

УДК 159.9

А. Б. Абдрахманова,

центр магистерской подготовки,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. психол. наук, доц. Е. А. Черкевич

Этническая идентичность и рефлексивность личности в юношеском возрасте

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы выраженности этнической идентичности и рефлексивности личности в юношеском возрасте. Представлены результаты исследования данных явлений в раннем и позднем юношеских возрастах.

Ключевые слова: этническая идентичность, рефлексивность, юношеский возраст.

Проблема идентичности личности в современном мире стоит очень остро в связи с важнейшими глобальными вызовами миграции, интеграции, глобализации. Решение вопроса этнической идентичности личности поддерживается государством через внутреннюю политику, направленную на сохранение самобытности народов и культурного многообразия, а также единства российской государственности. Процессы становления идентичности неразрывно связаны с механизмами рефлексивности как способности личности анализировать свои действия, поступки и интериоризировать их. Формирование и окончательное оформление этнической идентичности невозможно без умения оценить свою позицию в этнической группе и вне ее.

Изучение этнической идентичности проводилось представителями зарубежной и отечественной психологии. Так, исследователь Н. В. Иванова понимает этническую идентичность как явление, характеризующее степень отождествления себя с этносом и обособления от других этносов, возникающую в результате когнитивно-эмоционального процесса осознания себя представителем этноса [1, с. 454].

Исследование рефлексивности как свойства личности в психологической науке также имеет несколько подходов. Ученый А. В. Карпов рассматривает рефлексивность как «психическое свойство, которое представляет собой одну из основных граней психической реальности, которая соотносится с рефлексией в целом и является особой качественной характеристикой субъекта и его психики» [2].

Формирование этнической идентичности затрагивает различные возрастные периоды: в дошкольном возрасте начинает формироваться принадлежность к этнической группе, еще до конца

не осознаваемой ребенком, а к юношескому возрасту происходит практически полное осознание своей этнической идентичности, дальнейшее развитие этнического самосознания.

В нашей работе представлены результаты исследования этнической идентичности и рефлексивности личности в юношеском возрасте. Исследование осуществлялось на базе факультета истории, философии и права Омского государственного педагогического университета и Академического лицея Омского государственного педагогического университета. В исследовании приняли участие 65 человек, из которых 30 студентов 3-го курса указанного факультета и 35 учеников 10-го класса лицея. Для осуществления диагностики этнической идентичности и рефлексивности личности мы использовали следующие методики: шкальный опросник для исследования этнической идентичности О. Л. Романова, методику «Типы этнической идентичности» Г. У. Солдатова, С. В. Рыжова и методику диагностики уровня развития рефлексивности А. В. Карпова [2; 3, с. 19–20].

Исходя из полученных результатов исследования признаков этнической идентичности в раннем и позднем юношеском возрастах, мы установили, что наиболее значимым признаком является чувство принадлежности к своей группе, которое хорошо выражено как у школьников, так и у студентов.

Необходимо отметить положительную динамику в развитии чувства принадлежности, значимости национальности и взаимоотношений между этническим большинством и меньшинством, что свидетельствует о том, что студенты 3-го курса к возрасту 21 года имеют достаточно устойчивую этническую идентичность, так как их представления об идентичности значительно расширились и увеличились.

Для изучения степени выраженности различных видов этнической идентичности обратимся к рисунку 1, на котором можно заметить динамику в проявлении того или иного вида. Так, выраженность позитивной этнической идентичности увеличивается от возраста к возрасту. Также стоит отметить положительные сдвиги в уменьшении таких деструктивных видов, как эгоизм и изоляционизм. Высокий уровень индифферентности является естественным для этнической идентичности в рамках глобализации.



Рис. 1. Выраженность видов этнической идентичности личности в раннем и позднем юношеских возрастах

Как мы можем заметить, поздний юношеский возраст характеризует высокая степень выраженности не только позитивной идентичности, но и этнофанатизма, что, вероятнее всего, связано с открытием юношей для себя этноса, его особенностей и неумением пока еще не ограничивать себя в таком интересе к своему народу. Это мы объясняем продолжающимся развитием процессов саморегуляции. Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что за несколько лет развитие этнической идентичности личности претерпевает положительные изменения, что напрямую связано с развитием у личности механизмов самосознания, самопознания и саморегуляции.

1. *Иванова Н. В.* Этническая идентичность и особенности ее формирования в полиэтнической городской среде // Феномен идентичности в современном гуманитарном знании: к 70-летию академика В. А. Тишкова. — М.: Наука, 2011. — С. 454–468.

2. *Карпов А. В.* Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики // Психологический журнал. — 2003. — Т. 24, № 5. — С. 45–57.

3. *Солдатова Г. В.* Психология межэтнической напряженности. — М.: Смысл, 1998. — 389 с.

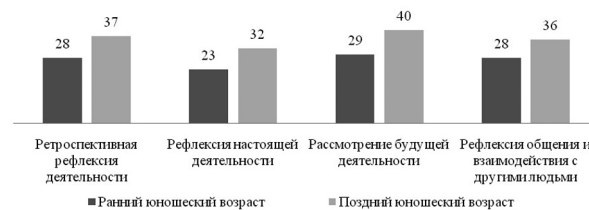


Рис. 2. Выраженность типов рефлексии личности в раннем и позднем юношеских возрастах

Результаты исследования рефлексивности представлены на рисунке 2, на котором мы отмечаем уровень выраженности всех типов рефлексивности. Надо отметить, что заметно выше рефлексивность в позднем юношеском возрасте. Также стоит указать, что наименьшей рефлексии подвергается настоящая деятельность, что свидетельствует о том, что личность в данных возрастах в меньшей степени оценивает свои действия и поступки в нынешнем временном измерении. Исходя из этого, мы можем сказать, что наибольшей рефлексии подвергаются планы на будущее, а при переходе из одной возрастной группы в другую качественно меняются показатели уровня развития рефлексивности.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что уровень выраженности этнической идентичности и рефлексивности в раннем и позднем юношеских возрастах качественно отличается и со временем претерпевает изменения. Юношеский возраст характеризуется осознанием своей этноидентичности и направленностью личности в будущее. Перспективу дальнейшего исследования мы видим в изучении этих явлений во взаимосвязи в процессе их формирования в рамках профессиональной подготовки будущих педагогов, что может более целостно представить изучаемые феномены.