

УДК 378

Б. С. Смагулов,

аспирант кафедры педагогики,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: д-р пед. наук, доц. Н. И. Чуркина

Дисциплинарные умения будущего офицера: содержание и методы формирования

Аннотация. В статье представлено основное содержание образовательной деятельности и методы формирования дисциплинарных умений курсантов военного вуза. Обоснованы приемы и средства, которые необходимо применять в практике военного вуза по формированию дисциплинарных умений.

Ключевые слова: дисциплина, воинская дисциплина, дисциплинарные умения, педагогическая деятельность.

В современном мире социальные условия характеризуются состоянием нестабильности, неопределенности, именно поэтому снижается эффективность воспитательной деятельности в системе военного образования. Его необходимость обусловлена введением новых требований к выполнению обязанностей офицеров в служебной деятельности, значительная часть которой должна быть направлена на профилактику всех видов правонарушений среди военнослужащих. Воспитанность, дисциплинированность военнослужащих играет большую роль для обеспечения безопасности и вооруженной защиты Отечества [1].

Воинская дисциплина не может соблюдаться и формироваться без ответственного отношения к военно-профессиональной деятельности, развития педагогических навыков будущего офицера. Одной из важных составляющих профессионально-педагогической деятельности в настоящее время является формирование у курсантов военного вуза дисциплинарных умений, которые рассматривают как комплекс педагогических умений, направленных на поддержание и профилактику нарушений воинской дисциплины [4].

На основе вышеуказанного, подготовка будущих офицеров к осуществлению поддержания дисциплины у своих подчиненных во время воинской службы подразумевает формирование необходимых для ее осуществления профессиональных умений, которые необходимо развивать в процессе психолого-педагогической подготовки.

Возрастающие требования к будущим офицерам определяют изменение приоритетов психолого-педагогического процесса в высших во-

енно-учебных заведениях, его направленность на профессиональный рост курсанта, на обеспечение условий для формирования личного потенциала и развитие профессионализма. Практика профессиональной деятельности показывает, что выпускники военного вуза выполняют разные функции, среди которых выделяют и военно-педагогические.

Офицер не только управленец, но и педагог, который выступает в качестве организатора обучения и воспитания. Профессионально-педагогическая деятельность командиров создает условия для выполнения задач, возложенных на подразделение. В содержание военно-педагогической деятельности офицеров входит планирование, организация и участие в воспитании и обучении военнослужащих с учетом их профессиональной направленности. К педагогическим функциям офицеров относится: обучение подчиненных специальным знаниям, развитие интеллектуального потенциала, поддержание в подразделении воинской дисциплины. Положительный результат работы офицеров с личным составом зависит от многих факторов педагогической деятельности: профессиональных качеств офицера, характера военно-профессиональной реальности, сложившихся отношений в подразделении [2].

В педагогической науке накоплен багаж концепций, связанных с особенностями организации образовательного процесса, профессионально-педагогической деятельности, который может стать основой для решения данной задачи (Ю. А. Конаржевский, Ю. Н. Кулюткин, Н. В. Кухарев и др.). Теории о важности дисциплины обучаемых, особенностях социальных отношениях в коллектив-

ной деятельности предложили С. И. Денисенко, Н. А. Елькина, А. С. Макаренко. Также рассмотрены различные подходы к определению причин недисциплинированности, средств, форм и методов формирования дисциплинированности (А. В. Барабанщиков, Ф. Г. Бондарь, В. Е. Гурман, Л. Ю. Гордин, И. Долинская, Б. П. Есипов, Т. Д. Лейченков, Н. С. Лукин).

Анализ этих подходов, а также различных учебных пособий и программ по организации непрерывной и комплексной педагогической практике позволил сделать вывод о том, что в настоящее время у исследователей нет единства взглядов. Это, конечно, затрудняет подготовку будущего офицера к формированию дисциплинированности военнослужащих [3].

В педагогической теории достаточно много работ, в которых речь идет о воспитании дисциплинированности, но практически отсутствуют работы, авторы которых рассматривают дисциплинарные умения как часть педагогических умений учителя, офицера. Мы понимаем, что в военных вузах необходимо одновременно и воспитание личной дисциплинированности курсантов, и развитие их дисциплинарных умений.

Курсанты, как будущие военные педагоги, должны овладеть всем комплексом методов и приемов воспитания дисциплинарных качеств у своих подчиненных и приемами поддержания дисциплины.

Развитие дисциплинарных умений у курсантов в военном вузе осуществляется в психолого-педагогическом процессе в прямой зависимости от реализации комплекса педагогических условий, включающего: внутренние условия (способ-

ность курсанта к саморазвитию); внешние условия, связанные с созданием образовательно-воспитательной среды; готовность и способность профессорско-преподавательского состава к развитию у курсантов в ходе учебно-воспитательного процесса дисциплинарных умений.

Для активизации данного процесса рекомендуется использовать педагогические методы, приемы и формы (проекты, кейс-метод, игры и т. д.) для повышения эффективности формирования дисциплинарных умений у курсантов. Также в целях закрепления теоретических навыков необходимо предусмотреть индивидуальные задания курсантам по поддержанию дисциплины в подразделениях в ходе стажировки в воинских частях. Кроме того, необходимо целенаправленно спланировать стажировку профессорско-преподавательского состава, которому будет предоставлена возможность моделировать профессиональные ситуации, с которыми курсанты могут столкнуться в своей профессиональной деятельности.

Таким образом, анализ военно-педагогической теории показал, что понятие «дисциплинарные умения» недостаточно изучено, не уделяется внимание данному направлению в процессе военного образования. Поэтому при изучении психолого-педагогических дисциплин в военном вузе у курсантов, кроме традиционных педагогических умений, необходимо развивать дисциплинарные умения, связанные с освоением методов по поддержанию и укреплению правопорядка. Это комплекс педагогических приемов, средств, способов воздействия на сознание, чувства и волю курсантов с целью формирования у них дисциплинарных умений, которые необходимо иметь офицеру.

1. Арзамаскин Ю. Н., Петров В. Д. Воинская дисциплина в части (подразделении): пути, формы и методы ее укрепления в условиях реформирования Вооруженных Сил Российской Федерации : учеб. пособие. — М. : ГАВС, 2005. — 55 с.

2. Барабанщикова А. В. Военная педагогика и психология. — М. : Воениздат, 2006. — 512 с.

3. Воинской дисциплине — научный подход и компетентное решение. — М. : Политическое управление, 2010. — 246 с.

4. Психология и педагогика профессиональной деятельности офицера / Б. П. Бархаев, А. Г. Караяни, В. Ф. Первалов, И. Р. Сырмаятников. — М. : Воениздат, 2006. — 491 с.