

УДК 378

Т. А. Горобцова,факультет математики, информатики, физики и технологии,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: д-р пед. наук, проф. М. И. Рагулина

Современные образовательные технологии в профессиональной подготовке юристов

Аннотация. В статье обосновывается необходимость освоения информационных технологий для студентов юридических направлений подготовки. Без информационных технологий нельзя представить профессиональную деятельность современного человека. Для оптимальной реализации в профессиональной сфере студентам необходимо получить навыки работы с информационными системами еще до того, как они приступят к своим непосредственным профессиональным обязанностям.

Ключевые слова: юриспруденция, профессиональные навыки, учебная практика, цифровизация.

Современному юристу нужно уметь решать профессиональные задачи с учетом необходимости информационной коммуникации. В связи с этим актуальным будет реформирование образовательной программы по направлению подготовки «Юриспруденция». Несмотря на невозможность быстрого перехода к новым технологическим стандартам, крайне эффективным будет введение новых элективных курсов, направленных на повышение информационной грамотности, а также введение в курсы элементов игровой практики, технологий симуляции судебных заседаний и программ виртуального присутствия. Далее полученные знания, умения и навыки работы в информационных системах пригодятся при дистанционном образовательном процессе в рамках уже непосредственной рабочей деятельности.

Повсеместная цифровизация, развитие научно-технического прогресса и информатизация предполагают последовательное внедрение коммуникативных технологий в сферу образования [1]. Само реформирование системы высшего образования ведет к изменению двух аспектов: цифровизация учебного процесса, в результате чего предполагается автоматизация всех формальных аспектов обучения, а также изменение самой методики преподавания, эффективное внедрение новых методов обучения, в том числе и изучение предметов, которые направлены на повышение уровня информационной грамотности в профессиональной сфере деятельности.

Сегодня получение высшего профессионального юридического образования невозможно без формирования навыка технологической грамот-

ности и умения ориентироваться в цифровом пространстве. Новый Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки «Юриспруденция», утвержденный приказом Минобрнауки России от 13 августа 2020 г. № 1011, содержит в качестве обязательных группу общепрофессиональных компетенций — информационные технологии [3, с. 32].

Студенты в процессе освоения программы «Юриспруденция» овладевают навыками поиска юридически значимой информации в информационно-коммуникативных системах, а также учатся решать профессиональные задачи с помощью деятельности в цифровом пространстве, учитывая требования информационной безопасности. Эти навыки можно грамотно сформировать только в контексте внедрения новых информационных методик в образовательный процесс будущих юристов. Задачей каждого педагога, в свою очередь, является подготовка и внедрение в процесс обучения студентов методик, способствующих росту и развитию технологических навыков [2].

Очень важно отметить и следующий нюанс: современное юридическое образование не является обособленным от юридической теории и юридической практики, у студентов развиваются навыки юридического мышления, усваивается важная профессиональная информация, однако это далеко не всегда удачно реализуется непосредственно на практике, с момента начала студентами своей профессиональной деятельности. Потому необходима модернизация содержания курсов профессионального обучения.

В качестве такого реформирования, как нам кажется, может выступать внедрение элементов юридической практики в структуру курсов посредством технологий видеосвязи и информационной коммуникации. Внедрение данного вида технологий позволит более полно взглянуть на особенности профессиональной деятельности, остановиться на каких-то проблемных моментах и лучше понять, какие сложности могут возникнуть в процессе освоения специальности, сделать акцент на методах их разрешения. Кроме того, внедрение учебных практик внутри профессиональных организаций также будет являться элементом наглядности и даст возможность попрактиковаться в профессии, будучи студентом высшего учебного заведения. Это станет хорошим дополнением к теоретической базе, которая

составляет основу профессиональной подготовки будущих юристов [4].

Цифровизация образования — это закономерный процесс развития общества. Повсеместное внедрение информационных технологий приводит к необходимости освоения инновационных методик в образовательном пространстве. Юридическое образование — одно из наиболее востребованных академических направлений. Можно сделать вывод, что подготовка высококвалифицированного юриста невозможна без освоения цифровых технологий. В связи с этим особую актуальность приобретает цифровизация образовательных аспектов в рамках юридического образования, внедрение в образовательную программу подготовки элементов онлайн-обучения, инновационных методик, учебных практик с возможностью освоения профессии.

1. *Андреева Л. А.* К вопросу о «цифровой» юриспруденции // Актуальные проблемы юриспруденции : сб. ст. по материалам I Междунар. науч.-практ. конф. — Новосибирск : Сибирская академическая книга, 2017. — С. 32–41.

2. *Кондрашева Н. Н.* Формирование информационных компетенций преподавателя высшей школы // Перспективы науки и образования. — 2017. — № 6 (30). — С. 26–28.

3. Приказ Минобрнауки России от 13 августа 2020 г. № 1011 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция» // РЭУ им. Г. В. Плеханова : [сайт]. — URL: https://www.rea.ru/ru/org/managements/uchmetupr/Documents/Standarts/FGOS%20VO/Bakalavriat/Standart_40.03.01_Urisprudentsia_2020.pdf (дата обращения: 01.03.2022).

4. *Храмцова Н. Г., Майборода Т. Ю.* Подходы к развитию цифровых компетенций студентов юридических вузов // Перспективы науки и образования. — 2019. — № 1 (37). — С. 82–93.