

УДК 371.3

Н. В. Жданова,факультет математики, информатики, физики и технологии,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: д-р пед. наук, доц. Г. А. Федорова

Смешанное обучение прикладной информатике студентов аграрно-технологического колледжа

Аннотация. В статье рассмотрены положительные стороны использования технологии смешанного обучения в рамках образовательного процесса аграрно-технологического колледжа. Приведен комплекс занятий для организации самостоятельной учебной деятельности студентов по теме «Аудит сайта». Исследованы предпочтения студентов для грамотного распределения очных и дистанционных занятий в образовательном курсе обучения.

Ключевые слова: смешанное обучение, учебная самостоятельная деятельность студентов, прикладная информатика, онлайн-обучение, традиционное обучение.

Смешанное обучение — это образовательная технология, в которой сочетаются и взаимодействуют очное и электронное обучение с возможностью самостоятельного выбора студента времени, места, темпа и траектории обучения [1].

Смешанное обучение предоставляет педагогам еще бóльшую свободу не только в визуализации и представлении учебных материалов, но и в контроле и оценивании работы студентов. Значительное преимущество — сокращение времени проверки успеваемости. Это происходит за счет того, что тестирования и прочие виды контроля знаний можно проводить онлайн, с автоматической проверкой результатов [2; 4].

В качестве базы для проведения исследования по теме смешанного обучения была выбрана группа студентов 31ИНФ Омского автотранспортного колледжа (ОАТК). Для проведения занятий в рамках апробации были задействованы 20 человек. Область исследования: дисциплина «Сопровождение и продвижение программного обеспечения отраслевой направленности». Результат исследования: средняя успеваемость группы и результат контрольного среза по дисциплине «Сопровождение и продвижение программного обеспечения отраслевой направленности». Основой комплекта учебных материалов являются лекционные материалы, семинары и проверочные тесты, размещенные на сайте «Дистант ОАТК» [3].

Нами был составлен комплекс занятий для организации смешанного обучения студентов по теме «Аудит сайта».

Для самостоятельного изучения теоретического материала студентам предлагается работа с электронным учебником. После изучения нового материала в электронном учебнике студенты переходят в форум «Обратная связь», в котором указано три темы (рис. 1).

Обратная связь

Добавить тему для обсуждения

Обсуждение

Выразите свое мнение касательно данной темы.

Столкнулись ли, Вы, с трудностями в процессе изучения нового материала? Какими?

Какая цель, и какие задачи были поставлены в начале занятия?

Рис. 1. Темы форума «Обратная связь»

Практическое занятие по теме «Аудит сайта» начинается с решения теста по изученному теоретическому материалу. На выполнение теста отводится 15 мин. Тест состоит из 10 заданий. На странице теста добавлены инструкция по выполнению проверочной работы и критерии оценивания.

После выполнения проверочной работы студенты переходят к выполнению практической работы, которая размещена с помощью элемента образовательного портала «Задание». В описании добавлены критерии оценивания выполнения практической работы (рис. 2).

После выполнения практической работы студентам необходимо пройти опрос-рефлексию «Подведение итогов работы». Домашнее задание — составить глоссарий на тему «Аудит сайта».

Практическая работа

Критерии оценивания ПР «Проведение комплексного аудита сайта»			
№	Критерии оценки	Макс балл	Баллы по факту
1	Проведение технического аудита сайта	3 б.	1
2	Проведение SEO-аудита сайта	3 б.	1
3	Проведение usability –аудита сайта	3 б.	1
4	Проведение маркетингового аудита сайта	3 б.	1
5	Участие в форуме «Обратная связь»	3 б.	1
<i>Итого:</i>		15 баллов	5 баллов

Рис. 2. Отображение критериев оценивания выполнения практической работы

Результаты анкетирования

№	Вопрос	Ответы студентов
1	В какой форме вам наиболее удобно изучать теоретический материал?	90 % — традиционной (аудиторной)
2	В какой форме вам наиболее удобно выполнять самостоятельные работы?	82 % — интерактивно (на образовательном портале ОАТК)
3	В какой форме вам наиболее удобно выполнять практические задания?	82 % — интерактивно (на образовательном портале ОАТК)

Результат осуществления такого рода образовательной модели во многом зависит от того, какие инструменты, приемы и технологии использует преподаватель.

После апробации данного комплекса занятий было принято решение провести исследование (методом опроса), целью которого является определение оптимального распределения очных и дистанционных занятий в образовательном курсе. Результаты анкетирования приведены в таблице.

Подводя итоги, можно сказать, что студентам группы 31ИНФ лекционный материал лучше изучать с преподавателем в традиционной аудиторной форме, а самостоятельные и практические задания возможно выполнять в интерактивной форме индивидуально. Использование технологии смешанного обучения при построении образовательного процесса повышает эффективность получения и закрепления знаний, что благоприятно влияет на качество подготовки квалифицированных студентов. Для педагогов также имеется ряд положительных сторон, одной из которых является использование компьютерных технологий в педагогической деятельности, что значительно повышает степень квалификации педагога.

1. Долгова Т. В. Смешанное обучение инновация XXI века // Интерактивное образование. — 2017. — № 5. — С. 2–8.

2. Марголис А. А. Что смешивает смешанное обучение? // Психологическая наука и образование. — 2018. — Т. 23, № 3. — С. 5–19.

3. Образовательный портал колледжа БПОУ «ОАТК». — URL: <http://oatk-distant.ru> (дата обращения: 19.03.2022).

4. Смешанное обучение: возможности и риски. Организация образовательного процесса по технологии на основе моделей смешанного обучения / сост. М. А. Аверкова. — Пенза : Центр комплексного обслуживания и методологического обеспечения учреждений образования, 2020. — 44 с.