

УДК 37.018.1:796.011

К. С. Чернова,

факультет истории, философии и права,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. О. А. Сухостав

Семья как субъект физического воспитания детей

Аннотация. В статье приводятся данные опроса, которые дают представление о физическом воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста в семье. Автор акцентирует внимание на состоянии здоровья детей, которое за последнее десятилетие заметно ухудшается, что в большей степени связано с малоподвижным образом жизни. Отмечается главенствующая роль родителей в физическом воспитании детей.

Ключевые слова: дети, здоровый образ жизни, родители, физическое воспитание, физическая культура, семья.

Семья — институт социализации личности, она выполняет воспитательную функцию. Одним из важных аспектов семейного воспитания является физическое воспитание. В научной литературе физическое воспитание определяется как педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного поколения [1]. Родители должны создавать условия для всестороннего, в том числе и физического развития ребенка. Это может проявляться в совместных занятиях физической культурой, спортом, в выполнении утренней гимнастики, в применении закаливающих процедур и т. д. Известно, что в результате физического воспитания формируются и важные личностные качества, такие как трудолюбие, целеустремленность, умение действовать в команде и др.

Проблема организации физического воспитания в семье является актуальной, поскольку состояние здоровья детей с каждым годом ухудшается. Увеличивается количество детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы, нарушениями опорно-двигательного аппарата и т. д. Воспитать ребенка здоровым можно, только научив его вести здоровый образ жизни. В тоже время К. Н. Поливанова отмечает, что многие родители не осознают важность физического воспитания и не уделяют должного внимания этому вопросу, возлагая всю ответственность на образовательные учреждения [2].

В ранее проведенном исследовании мы анализировали условия для занятий физической культурой и спортом школьников [3]. Было выявлено, что нехватка спортивного инвентаря, территориальная недоступность специальных площадок для

занятий физической культурой и спортом являются препятствием и не способствуют вовлечению детей в регулярные занятия физическим упражнением.

Для комплексного исследования данной проблемы целесообразно оценить потенциальные условия физического воспитания в семье. В связи с этим целью данного исследования является изучение условий физического воспитания в семье детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Нами разработана анкета, состоящая из 12 вопросов. Опрос проводился с помощью Google-форм. В анкетировании принял участие 71 человек: 5–7 лет — 53,5 %, 8–10 лет — 29,6 %, 11–12 лет — 16,9 %.

На вопрос «Считаете ли вы свою семью спортивной?» ответили «Да» 39,4 % респондентов, остальные 57,7 % так не считают.

Самым популярным видом физической активности, по мнению респондентов (35,2 %), являются туристические походы, предпочитает коньки и лыжи 23,9 %, отметил подвижные игры 21,1 %. Немногочисленными были следующие ответы: гимнастика, бег и занятие в зале, прогулка и велоспорт, ходьба.

Каждый день выполняют утреннюю гимнастику лишь 7 % опрошенных, 40,8 % — не выполняют совсем. Большинство (47,9 %) делает ее только 1–2 раза в неделю.

Интересными являются ответы на следующие вопросы: «Есть ли у вас дома спортивный инвентарь?» и «Как часто вы пользуетесь спортивным инвентарем?». Абсолютное большинство, а именно 90,1 %, ответило положительно на первый вопрос. Однако ответы на второй вопрос оказались не столь оптимис-

тичны: редко используют — 73,2 %, не пользуются совсем — 16,9 %, и только 9,9 % — каждый день.

Придерживается правильного питания постоянно 47,8 %, редко соблюдают данные правила 42 % респондентов.

Проводить праздничные и выходные дни «за столом» предпочитает 50,7 % ответивших, 39,4 % посещает кино, активный вид отдыха выбирает только 9,9 %.

Причинами недостаточной физической активности респонденты называют «отсутствие свободного

времени» (54,9 %), «отсутствие мотивации» (28,2 %), «другие виды активности» (15,5 %).

Таким образом, можно сделать вывод, что далеко не во всех семьях родители уделяют должное внимание физическому воспитанию своих детей, аргументируя это нехваткой времени, средств и возможностей. Следует обратить на данную проблему особое внимание именно студентов как будущих родителей, учитывая, что физическое развитие ребенка напрямую зависит от семьи и мотивации родителей.

1. Коробков А. В., Головин В. А., Масляков В. А. Физическое воспитание. — М. : Высшая. школа, 1983. — 391 с.

2. Поливанова К. Н., Вопилова И. Е. Современное родительство: постановка проблемы // Практики развития: индивидуальные, корпоративные, институциональные свободы и ограничения : материалы XXI науч.-практ. конф. — Красноярск : Ин-т психологии практик развития, 2015. — С. 75–77.

3. Чернова К. С. Анализ условий для занятий физической культурой и спортом школьников в Омской области // Ratio et Natura. — 2021. — № 1 (3). — URL: <https://ratio-natura.ru/sites/default/files/2021-08/analiz-usloviy-dlya-zanyatij-fizicheskoy-kulturoy-i-sportom-shkolnikov-v-omskoy-oblasti.pdf> (дата обращения: 24.03.2022).