

УДК 373.1

**Л. Г. Кузовова,**факультет математики, информатики, физики и технологии,  
Омский государственный педагогический университет  
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. А. Н. Богданова

## Развитие критического мышления при обучении школьников основной школы теме «Поиск информации в сети Интернет»

**Аннотация.** В статье рассмотрена проблема развития критического мышления. Представлена технология развития критического мышления, которая используется при обучении школьников на уроках. Предложены задания по теме «Поиск информации в сети Интернет», способствующие развитию критического мышления учащихся.

**Ключевые слова:** критическое мышление, технология развития критического мышления, обучение школьников, рефлексия, информация, информатика, поиск в сети Интернет.

В современной школе уже давно стало очевидным, что нужно не только учить школьников приобретать знания, умения и навыки, но и формировать осознанную, думающую личность, готовую показать обществу свое мнение и аргументировано его отстаивать. С учетом сказанного развитие у школьников критического мышления становится как никогда актуальной задачей.

«Критическое мышление предполагает умение видеть проблемы, готовность к нахождению нестандартных решений, умение подвергать рефлексии собственную интеллектуальную деятельность, анализировать свои действия и выявлять допущенные ошибки» [1]. Учащийся с развитым на высоком уровне критическим мышлением эффективно взаимодействует с потоками информации, а значит, и более успешно сможет адаптироваться в современной жизни. Поэтому так важно в современном мире информационной перегрузки сформировать и развить критическое мышление школьников и умение находить в сети Интернет правильную информацию.

Анализируя педагогический опыт, мы видим, что для развития критического мышления применяются специальные технологии, а также рекомендуется использовать инновационные методы в процессе обучения.

О. А. Попыванова в своей статье отмечает, что «применение методики формирования критического мышления приводит к изменению структуры урока» [2, с. 277]. Выделяются три основные стадии: вызов, осмысление, размышление (рефлексия).

На основе представленных этапов урока с использованием технологии критического мышления нами были разработаны задания с применением современных информационных технологий на тему «Поиск информации в сети Интернет».

**Этап вызова: задание 1.** Распределите верные и неверные высказывания (рис. 1).



Рис. 1. Интерфейс задания 1

Задание составлено с использованием электронных образовательных ресурсов, оно подойдет для учащихся 5–7-х классов. Это задание стоит проводить в начале урока для проверки имеющихся знаний и пробуждения активности и мотивации учащихся к изучению темы урока. Задание подойдет для фронтальной работы с учащимися, для его проведения необходимы проектор и интерактивная доска.

**Этап осмысления: задание 2.** Кластер. Выполните задание в группе из 3–5 человек. Просмотрите короткие видеоролики, представленные в майнд-карте (главный видеоролик смотрят все

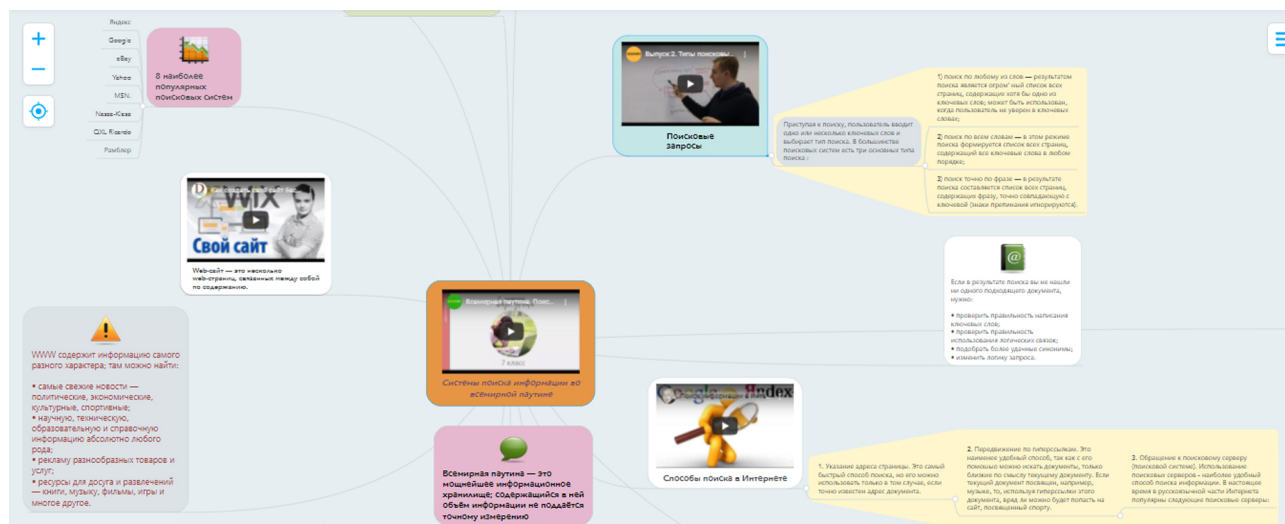


Рис. 2. Пример кластера

группы, остальные три делятся между группами) и составьте общий кластер из основных тезисов (рис. 2).

Данное задание подойдет для учащихся 6–8-х классов. Задание можно проводить в различных формах, но предпочтительнее организовывать групповую работу учащихся на этапе получения и систематизации знаний. Для выполнения данного задания необходимо иметь для каждой группы учащихся персональный компьютер с выходом в интернет, а также организовывать рабочие зоны для групп следует на определенном расстоянии, чтобы при просмотре видеороликов учащиеся не мешали друг другу. После выполнения задания следует обсудить с учащимися полученный результат.

**Этап рефлексии: задание 3.** Оцени себя сам. Оцените свою деятельность, свое настроение и взаимоотношение на уроке, выбрав одну из следующих шляп: *белая шляпа* — только безэмоциональные голые факты; *красная шляпа* — наоборот, слушаем эмоции и чувства; *черная шляпа* — критикуем и отрицаем; *желтая шляпа* — настраиваемся только на позитив; *зеленая шляпа* — генерируем нестандартные идеи, креативим (рис. 3).

Опрос проводится с помощью сервиса опросов Simpoll. Задание подходит для учащихся 7–9-х классов. Данное задание стоит использовать при мобильном или дистанционном обучении в качестве рефлексии своей деятельности учащимися. За-

дание выполняется каждым учеником индивидуально. Для того чтобы учащиеся могли воспользоваться сервисом, учителю необходимо подготовить QR-код и вывести его на экран, а каждому ученику — иметь мобильное устройство. После выполнения задания учитель может проанализировать, какие впечатления остались у учащихся от прошедшего урока.



Рис. 3. Интерфейс задания 3

Таким образом, предложенные задания при изучении темы «Поиск информации в сети Интернет» могут способствовать развитию критического мышления у школьников.

1. Максимишина О. С. Развитие критического мышления у учащихся // Мультиурок : [сайт]. — 2015. — 6 сен. — URL: <https://demo.multiurok.ru/files/razvitiie-kritichieskogo-myshleniia-u-uchashchikhsia.html> (дата обращения: 12.03.2022).

2. Попыванова О. А. Применение технологии критического мышления на уроках информатики // Концепт. — 2013. — Т. 3. — С. 276–280.