

УДК 378

М. О. Богданов, А. Н. Богданова,факультет математики, информатики, физики и технологии,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: д-р. пед. наук, проф. М. И. Рагулина

Развитие критического мышления бакалавров физико-математического профиля в процессе обучения информационным технологиям

Аннотация. В статье рассмотрены особенности обучения бакалавров физико-математического профиля информатике и информационным технологиям, направленные на развитие их критического мышления. Предложены методические особенности, а также логико-структурная модель, в соответствии с которыми может быть обеспечено это развитие.

Ключевые слова: критическое мышление, обучение информатике, логико-структурная модель развития критического мышления бакалавров.

Следование современным тенденциям российского образования требует внесения изменений в сложившиеся подходы к обучению студентов вузов. Сегодня обществу нужны выпускники с активной жизненной позицией в новых информационных реалиях, умеющие не только овладеть знаниями, но и критически их оценивать. Несмотря на это, развитость у обучаемых умений критически мыслить подавляющим большинством учителей и преподавателей вузов подвергается сомнению. Так, на EasyBib.com исследовали навыки студентов критически мыслить при работе с информацией и пришли к таким результатам: «студенты некритически воспринимают информацию как при повседневном просмотре новостей, так и при выполнении поиска информации для домашних заданий» [1].

Возникновение описанной проблемы связано с недостаточной нацеленностью действующих методик обучения информационным технологиям на развитие интеллектуальных качеств личности студента, в частности критического мышления. «При таком подходе из поля зрения выпадает установка на собственную интеллектуальную активность обучающихся, их умение ориентироваться в огромных потоках информации и критически мыслить при работе с ней» [2, с. 11].

В связи с этим развитие критического мышления в процессе обучения информационным технологиям, в том числе телекоммуникационным, представляется особенно актуальным.

Развитие критического мышления бакалавров физико-математического профиля в процессе обучения информационным технологиям организует-

ся в соответствии с разработанной моделью. Модель приведена на рисунке.

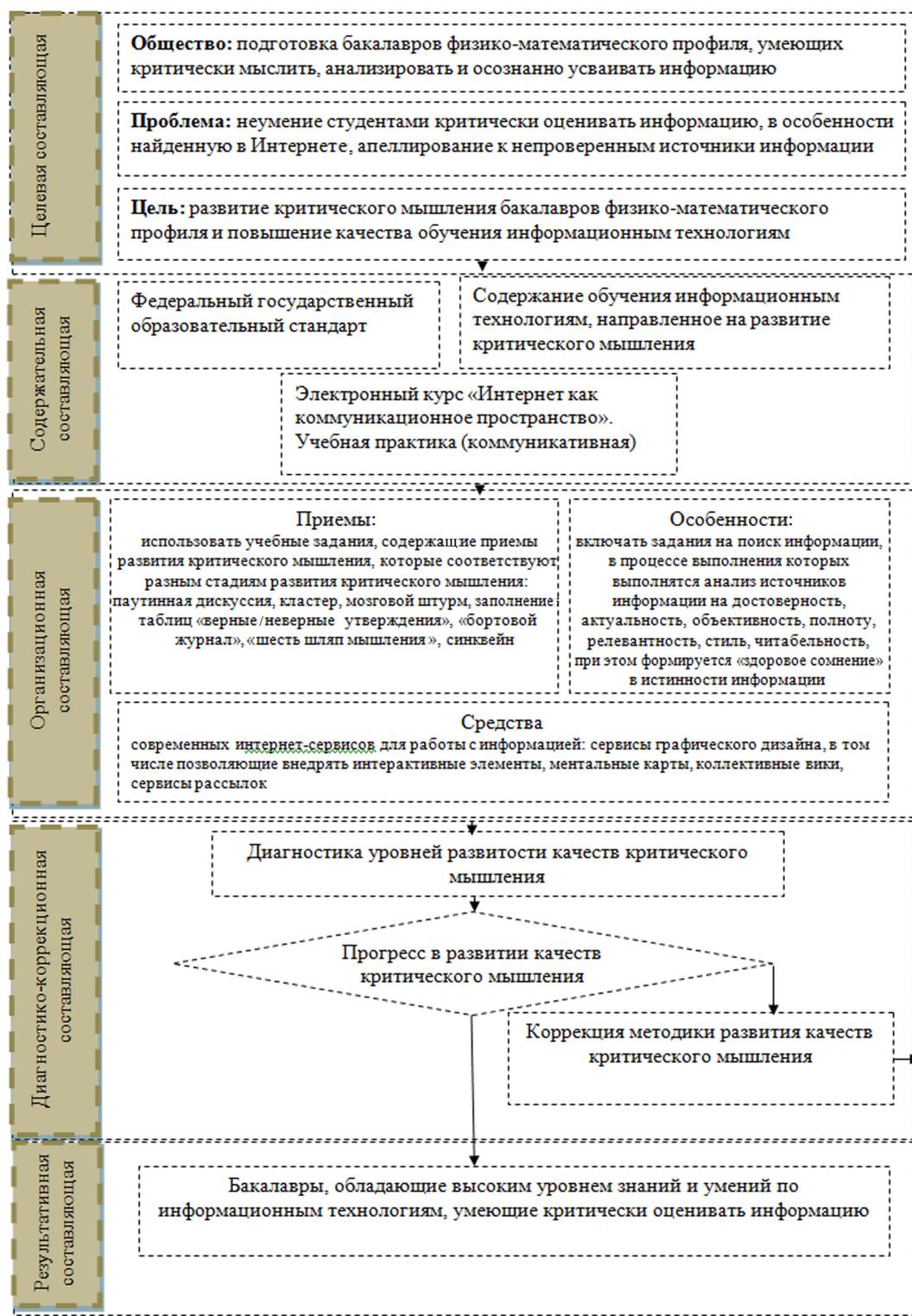
На основе анализа психолого-педагогической литературы по указанной проблеме нам представляется, что методика обучения информационным технологиям бакалавров физико-математического профиля, в которой реализована модель развития критического мышления, обеспечит повышение качества обучения и развитие критического мышления обучающихся, если:

- будет включать учебные задания, содержащие такие приемы развития критического мышления, как паутиная дискуссия, кластер, мозговой штурм, заполнение таблиц «верные/неверные утверждения», «бортовой журнал», «шесть шляп мышления», синквейн и др.;

- будет содержать задания на поиск информации, в процессе выполнения которых производится анализ источников информации на достоверность, актуальность, объективность, полноту, релевантность, стиль, при этом будет формироваться «здоровое сомнение» в истинности информации;

- будет использовать потенциал современных интернет-сервисов для работы с информацией (сервисы графического дизайна, в том числе позволяющие внедрять интерактивные элементы, ментальные карты, коллективные вики, сервисы рассылок).

Сказанное выше находит отражение в предложенной модели. Нам представляется, что если отбор содержания и сам процесс обучения информатике строить на основании предложенной модели, это обеспечит развитие критического мышления бакалавров физико-математического профиля в процессе обучения информационным технологиям.



Логико-структурная модель развития критического мышления

1. Способны ли ученики анализировать информацию из Интернета? // Дневник.ру : [сайт]. — URL: <https://dnevnik.ru/soc/networks/news.aspx?network=4&news=798551> (дата обращения: 30.10.2021).
2. Шаров Д. А. Развитие критического мышления учащихся при обучении программированию в курсе «Информатика и ИКТ» на профильном уровне старшей школы : дис. ... канд. пед. наук. — Омск, 2006. — 200 с.