

УДК 372.881.161.1

**А. А. Деревянко,**

филологический факультет,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. филол. наук, доц. Е. Ю. Виданов

## Психолингвистические методы в обучении русскому языку как иностранному

**Аннотация.** В работе показаны преимущества и эффективность психолингвистических методов в обучении русскому языку как иностранному на примере изучения глаголов движения.

**Ключевые слова:** психолингвистика, вторичная языковая личность, картина мира, мышление, речь, глаголы движения.

В отечественной лингводидактике широко известно высказывание Г. А. Китайгородской, которое послужило отправной точкой нашего исследования: «Обучать иноязычному общению, культуре страны и носителя языка — это серьезная психолингвистическая и психолого-педагогическая задача» [2]. Мы решили сосредоточиться на психолингвистическом аспекте, так как главная сложность при изучении любого языка в качестве иностранного заключается в том, что, изучая чужой язык, человек проникает в новый мир, в результате чего в его сознании меняется картина мира, происходит перестройка мышления — так мы наблюдаем процесс становления вторичной языковой личности. Она представляет собой «субъекта, изучающего язык, которого можно охарактеризовать на основе анализа произведенных им текстов с точки зрения использования в них средств данного языка для отражения окружающей действительности и для достижения определенных целей в этом мире» [1, с. 52].

Текстоцентризм современных подходов к обучению языкам приводит к тому, что в центре психолингвистической методики находится феномен человеческого восприятия. Так, в восприятии речи выделяют: сенсорный, перцептивный и смысловой уровни. На смысловом уровне устанавливается смысл предложения и всего сообщения в целом. В ходе восприятия и смысловой интерпретации текста (устного и письменного) создается образ текста и формируется часть языковой картины мира [1, с. 51]. Восприятие любого текста обязательно соотносится с процессом вероятностного прогнозирования или, иными словами, смысловой догадки, которая отражает способность мышления человека на основе имеющегося опыта приходиться к определенным умозаключениям.

Далее мы рассмотрим некоторые примеры, связанные с использованием психолингвистического подхода на уроках изучения русского языка как иностранного (РКИ). В центре нашего внимания будут русские глаголы движения (ГД) как одна из лексико-грамматических группировок, в изучении которой иностранные студенты испытывают наибольшие трудности.

ГД формируют особую грамматическую группу, потому что они ведут себя с точки зрения грамматики не так, как другие глаголы. Деление на группы внутри этой большой категории глаголов движения происходит по разным основаниям. Например, глагол *идти* указывает на однонаправленное действие, а *ходить* — на разнонаправленное действие. Аналогично *ехать* — *ездить*, при этом добавляется идея перемещения на транспорте. И это только вершина айсберга, потому что мы не назвали еще объемную группу приставочных глаголов движения, таких как *уехать*, *заехать*, *выехать*, *съехать*, *подъехать* и т. д.

Эти и другие лексико-грамматические нюансы делают обучение русским глаголам движения отличным от обучения другим лексическим и грамматическим единицам.

Первая группа упражнений, которые полезно использовать на этапе знакомства с семантикой глаголов движения, связаны с мыслительной процедурой, основанной на сравнении пар глаголов. Например, при сравнении пар глаголов *идти* — *ехать* мы задаем вопрос: «Где можно добавить “на такси”»? И студент, понимая, что такси — это вид транспорта, «на такси» — способ перемещения, и усвоив, что глагол *ехать* сочетает в себе идею перемещения на транспорте, выберет второй глагол. Если мы предложим сравнить глаголы *идти* — *ползти* и зададим вопрос: «Где можно до-

бавить “это делает змея”?), то аналогично путем различного рода последовательных мыслительных операций студент приходит к выводу, что глагол *ползти* сочетается со словом *змея*.

Следующая группа упражнений направлена на то, чтобы из трех потенциально возможных глаголов движения иностранец выбрал необходимый. Например, требуется выбрать глагол в предложении «Утром Дима водит/носит/возит свою собаку гулять». В данном случае любопытно увидеть то, что все три глагольные формы возможны в этом предложении. Крайне важно создать такую учебную ситуацию, чтобы иностранец, используя прием смысловой догадки, проанализировал, чем отличаются все три фрагмента картины мира, которые описываются данными глаголами.

Третья группа упражнений связана с выражением одной и той же мысли, касающейся перемещения, разными лексическими средствами. А именно: мы можем предложить на занятии такое задание: «Скажите по-другому “Иван показывает другу город”», и предложить такие варианты ответов: «1) бегаёт с другом по городу; 2) таскает друга по городу; 3) носит друга по городу; 4) водит друга по городу». Безусловно, в типичной си-

туации студенты выберут ответ «Иван водит друга по городу», но важно показать ситуацию, когда Иван бегаёт с другом по городу, таскает друга по городу (когда другу это не нравится) и т. д.

Четвёртый тип упражнений связан с развитием у иностранца навыков анализа пресуппозиций. Поясним это на примере двух высказываний: «Антон приехал в Москву» и «Антон приезжал в Москву». По отношению к каждому из них можно задавать вопрос, направленный на смысловую догадку, которая накладывается на анализ пресуппозиций: «Где сейчас Антон?». Если это фраза «Антон приехал в Москву», то логично, что «Антон сейчас в Москве». Если это фраза «Антон приезжал в Москву», то сейчас он может быть где угодно, только не в Москве.

Итак, анализ предлагаемых в качестве лингводидактического материала примеров позволил выявить высокий обучающий потенциал психолингвистических методов в обучении РКИ. Благодаря сопоставительному семантическому анализу, речевым «провокациям», анализу пресуппозиций, не только более четко проявляется значение глаголов движения в речи, но и активно формируется устойчивый навык вероятностного прогнозирования, важный для процесса усвоения РКИ.

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Современный словарь методических терминов и понятий. — М.: Русский язык. Курсы, 2019. — 496 с.

2. Китайгородская Г. При изучении иностранного языка зубрить ничего не нужно // Fasiontime : [сайт]. — 2016. — 13 апр. — URL: <https://www.fashiontime.ru/celebrities/interview/1290720.html> (дата обращения: 20.03.2022).