

УДК 004.377.5

М. Н. Еременко,факультет математики, информатики, физики и технологии,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: д-р пед. наук, доц. Г. А. Федорова

Применение мобильных технологий в учебном процессе медицинского колледжа

Аннотация. В статье представлены преимущества использования мобильных технологий в учебном процессе медицинского колледжа. Развитие информационного общества создает принципиально новые возможности лежат для системы здравоохранения и влечет за собой улучшение качества образования, в основе которого лежат такие средства, как информатизация и развитие мобильных технологий в системе здравоохранения, а также появление внушительного количества программ и учебных приложений, адаптированных для мобильных устройств.

Ключевые слова: мобильные технологии, информационные технологии, современная медицина, здравоохранение, образование, колледж.

Одной из движущих сил развития современной медицины становятся цифровые технологии. Способы лечения и диагностики, взаимодействие медработников стремительно меняются [3]. Данные условия создают высокие требования к подготовке будущего работника здравоохранения. Стремительный рост и усовершенствование мобильных технологий влечет за собой дальнейшее более активное внедрение в образовательный процесс подготовки будущих медицинских работников. Актуальность использования мобильных технологий стимулирует интерес студентов и ведет к освоению новых профессиональных компетенций [2].

Безусловную актуальность применения мобильных устройств и технологий в обучении обуславливают «быстрый доступ к справочным ресурсам, аутентичным учебным программам в любое время и месте; регулярная обратная связь с преподавателем; принятие во внимание индивидуальных особенностей студента; рост мотивации обучаемых за счет применения знакомых технических средств и др.» [4, с. 219]. Таким образом, очевидно на целесообразность включения мобильных технологий в образовательный процесс медицинского колледжа.

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является общепрофессиональной дисциплиной в структуре образовательной программы Северо-Казахстанского высшего медицинского колледжа. Значимостью дисциплины является «развитие систематизированных теоретических знаний в области исполь-

зования информационных технологий в профессиональной деятельности и актуальных способов обработки и изучения информации, приобретение практических навыков применения программного инструментария в своей профессиональной деятельности и разрешения профессиональных задач» [5, с. 381].

Анализ практики обучения студентов медицинского колледжа по информационным технологиям и оценка педагогических исследований, проведенных в этой области, указывает, что эта подготовка носит во многом ограниченный характер. Она направлена на обучение студентов применению средств информационных технологий для ведения медицинской документации и организации документооборота, но в ней не реализовано использование мобильных технологий. Можно считать, что обучение будущих медработников, обладающих должным уровнем квалифицированной компетентности с применением мобильных технологий, решено не в полной мере.

На основании этих выводов нами разрабатывается методическое обеспечение дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности», ориентированное на решение следующих задач:

1) формирование специалистов медицинского звена, компетентных в области применения мобильных технологий для решения профессиональных задач, связанных с процессом роста медицинской статистики и страховой медицины;

2) организация подготовки к предоставлению медицинской помощи на расстоянии с приме-

нием мобильных технологий и контролю с их помощью над лечебным и профилактическим процессом;

3) обеспечение удаленного доступа к учебным материалам, размещенным в облачном хранилище, посредством мобильных технологий.

Представим примеры применения мобильных технологий в обучении дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Целью заданий по теме «Совместное создание текстовых документов, электронных таблиц в Google Docs» является формирование у студентов навыков работы с коллективными документами с возможностью их просмотра и редактирования с помощью мобильного устройства.

Пример задания по теме «Расчет использования лекарственных средств больницы с помощью Google Docs». Цель задания — создание электронной таблицы с последующим расчетом отпуска и использования лекарственных средств. Подсчет суммы с помощью формул, а также построение различных типов графиков для наглядного отображения полученной информации.

Пример задания по теме «Работа с «Google Формами»». Реализацию методики обучения можно продемонстрировать на примере занятия по теме «Острые признаки аппендицита». Занятие проводится по специальности «Лечебное дело». Целью задания является составление опросника пациента с помощью

инструмента «Google Формы». Студент должен продумать необходимые вопросы и ответы на них, на основании которых можно поставить предварительный диагноз о возможном наступлении острого аппендицита. Студенты заполняют созданную форму новыми определениями, работая совместно с документом. После этого происходит самостоятельное изучение нового материала. Форма, созданная в облачном сервисе «Google Формы», в дальнейшем может быть использована для повторения изученного материала дома и будет доступна к просмотру и заполнению как на персональном компьютере, так и на смартфоне или планшете.

Закрепление изученного материала происходит с использованием мобильного телефона: студенты заходят в «Гугл класс», бесплатный сервис для пользователей личных аккаунтов Google. В нём уже создан курс, а также назначено задание для практического закрепления.

Сейчас студенты и преподаватели не должны быть ограничены в том, чтобы учить и учиться в указанное время и в указанном месте. Беспроводные технологии и мобильные устройства в дальнейшем будут повседневной частью обучения как в аудитории, так и вне. Подавляющее большинство современных студентов технически готовы к применению мобильных технологий в обучении, и нужно рассматривать новые возможности для более эффективного применения потенциала мобильного обучения [1].

1. Голицына И. Н., Половникова Н. Л. Мобильное обучение как новая технология в образовании // Образовательные технологии и общество. — 2011. — № 1 (14). — С. 241–252.

2. Иванченко Д. А. Управление мобильными технологиями в информационном пространстве современного вуза // Высшее образование в России. — № 7. — 2014. — С. 93–100.

3. Илюшин Г. Я., Шапошник С. Б. Использование информационно-коммуникационных технологий в медицине // Информационное общество. — 2006. — № 2–3. — С. 76–91.

4. Козак Е. А., Шевчук Е. В. Использование мобильных технологий в учебном процессе вуза // Математические структуры и моделирование. — 2014. — № 4 (32). — С. 217–220.

5. Филимонова Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. — Ростов н/Д : Феникс, 2008. — 381 с.