

УДК 373.2

А. А. Яровая,факультет начального, дошкольного и специального образования,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Н. В. Матюнина

Практика организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных учреждениях

Аннотация. В статье раскрыта сущность и представлены формы физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных образовательных учреждениях. Проанализированы результаты исследования организации физкультурно-оздоровительной деятельности педагогов.

Ключевые слова: дошкольное образовательное учреждение, формы физкультурно-оздоровительной работы, организация физкультурно-оздоровительной деятельности.

На сегодняшний день сохранение и укрепление здоровья детей — одна из ведущих задач образования. Поэтому педагоги дошкольных образовательных учреждений должны создавать условия для сохранения здоровья подрастающего поколения, развития физических и духовных качеств ребенка. Известно, что физкультурно-оздоровительная работа в образовательных организациях призвана обеспечивать систематическое воздействие, направленное на полноценное физическое развитие и укрепление здоровья детей.

Цель исследования — изучение организации физкультурно-оздоровительной деятельности в практике дошкольного образования.

Задачи исследования: изучить формы физкультурно-оздоровительной работы в организациях дошкольного образования и выявить особенности организации физкультурно-оздоровительной работы, осуществляемой педагогами дошкольного образования.

В научно-методической литературе выделяют несколько форм организации двигательной активности, которые способствуют всестороннему развитию и образованию дошкольников. Они представлены физкультурными занятиями, физкультурно-оздоровительной работой, активным отдыхом и самостоятельной двигательной деятельностью детей в повседневной жизни. Сущность физкультурно-оздоровительной работы в детском саду заключается в укреплении здоровья, обеспечении необходимого объема двигательной активности, формировании двигательных умений и навыков, повышении интереса к двигательной деятельности, развитии физических качеств и коммуникативных способностей детей [1].

Опрос воспитателей Омска и Омской области (32 педагога) позволил выявить особенности орга-

низации физкультурно-оздоровительной работы в организациях дошкольного образования.

Так, 53,1 % опрошенных указывают, что в дошкольном образовательном учреждении имеется инструктор по физической культуре. Как правило, инструктор проводит два из трех физкультурных занятия в неделю, а воспитатель — одно занятие. Однако самостоятельно проводят физкультурные занятия с детьми только 78,1 % воспитателей. Большинство опрошенных (67,7 %) подтверждают, что физкультурные занятия проводят как в зале, так и на улице, при их проведении используются общеразвивающие и строевые упражнения, упражнения в основных движениях, подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения.

Респонденты признают, что при организации физкультурных занятий испытывают трудности, связанные с недостатком физкультурного оборудования и инвентаря (60 %), подбором упражнений (16,7 %), дисциплиной (26,7 %), регулированием физической нагрузки (13 %).

Утренняя гимнастика является ежедневной формой физкультурно-оздоровительной работы, которая способствует активизации всех органов и систем. Она направлена на профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, но 9,4 % воспитателей ее не проводят. О недостатке оборудования и инвентаря при проведении утренней гимнастики заявляют 35,7 % воспитателей, о трудностях при подборе упражнений — 17,9 %, о сложностях поддержания дисциплины — 21,4 %.

Подвижные, спортивные игры и упражнения на прогулке проводят 100 % опрошенных. Этот вид деятельности направлен на формирование предметных знаний, закрепление двигательных навыков, развитие коммуникативных способнос-

тей, воспитание личностных качеств. Гимнастику после дневного сна проводят 87,5 % педагогов.

Материальной обеспеченностью и другими факторами организации указанных физкультурно-оздоровительных мероприятий удовлетворены лишь 21,4 % педагогов. Наличием оборудования и инвентаря не удовлетворены 47,8 % опрошенных.

Итак, забота о здоровье детей — это неотъемлемая часть профессиональной деятельности педагога дошкольного учреждения. Результаты опроса

показали, что в большинстве дошкольных образовательных учреждений физкультурно-оздоровительная работа осуществляется в полном объеме и предусматривает проведение физкультурных занятий как в зале, так и на улице, утренней гимнастики, гимнастики после сна, подвижных игр на прогулке. В большинстве случаев при организации физкультурно-оздоровительной работы педагоги испытывают сложности, обусловленные недостатком физкультурного оборудования и инвентаря.

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — 336 с.