

УДК 373.1

Е. А. Шаркова,факультет математики, информатики, физики и технологии,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. А. Н. Богданова

Особенности методического сопровождения школьников по информатике волонтерскими отрядами скорой педагогической помощи

Аннотация. Представлены особенности обучения школьников волонтерскими отрядами с использованием дистанционных образовательных технологий. Предложен дистанционный образовательный курс в качестве инструмента методического сопровождения школьников по информатике.

Ключевые слова: сопровождение школьников, дистанционный курс, обучение информатике, педагогическое волонтерство, инструмент методического сопровождения, дистанционное образование, подготовка к ОГЭ.

Российская система образования в современных условиях выделяет много ресурсов на поиск методов повышения успеваемости учащихся. С этой целью применяются новые образовательные технологии, которые призваны не только сопровождать школьников в основном процессе обучения, но и помогать в приобретении знаний и навыков по предмету в необходимый для учащегося момент.

В результате анализа образовательных результатов школьников по информатике и ИКТ становится очевидным, что применение только традиционных форм и методов обучения не всегда приводит к достижению необходимых результатов. Так, при подготовке учащихся, которые выбрали информатику для сдачи основного государственного экзамена (ОГЭ), возникает проблема, связанная с различиями уровня знаний и умений учащихся, что требует создать для неуспевающих ребят особое методическое сопровождение. В связи с этим возникает необходимость в дополнительных методических разработках с применением современных информационных и педагогических технологий, это требует немалых временных затрат и не под силу одному учителю. Поэтому прибегают к организации волонтерских отрядов студентов для осуществления педагогической помощи слабоуспевающим школьникам.

К. А. Бочко утверждал, что «именно студенты могут стать главной действующей силой волонтерства в школе, проводя занятия и помогая профессиональным педагогам» [1, с. 175]. «Во-

лонтерство в последнее время становится мощным фактором развития современного общества. Под волонтерской деятельностью обычно понимается деятельность, направленная на выполнение работ или предоставление услуг на безвозмездной основе» [1, с. 172]. Волонтерство в образовании может быть реализовано посредством взаимодействия волонтера со школьником на индивидуальном уровне, например через индивидуальное наставничество.

Развитие информационной образовательной среды, использование дистанционных образовательных технологий является в последнее время одним из эффективных инструментов решения задач совершенствования системы российского образования.

Система Moodle — одна из наиболее популярных в настоящее время систем, которая дает возможность разрабатывать собственные электронно-образовательные ресурсы, контрольные работы, тестовые задания, а также образовательные онлайн-курсы [2].

Таким образом, в рамках данного исследования в качестве инструмента методического сопровождения школьников нами был разработан электронный дистанционный образовательный курс «Скорая помощь по информатике» на образовательном портале «Школа» в среде Moodle, который служит средством для обучения учащихся информатике и их подготовки к ОГЭ (рис. 1).

Режим доступа к курсу: <https://school.omgpu.ru/course/view.php?id=2357>.

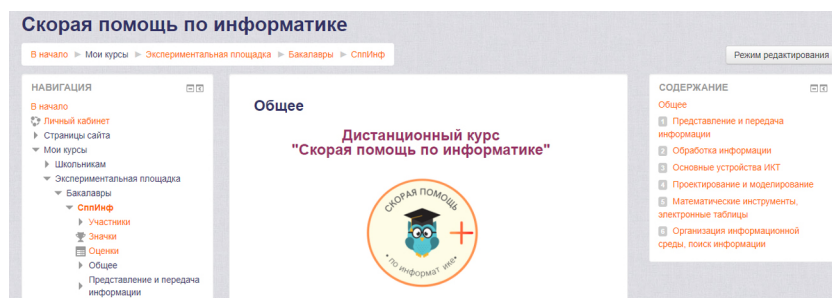


Рис. 1. Стартовая страница дистанционного курса

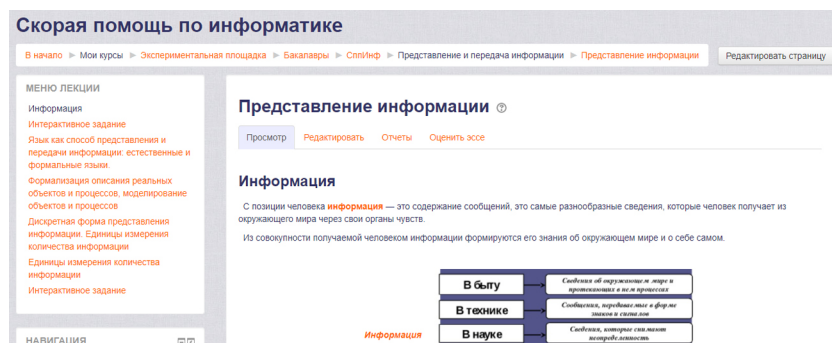


Рис. 2. Первая страница лекции «Представление информации»

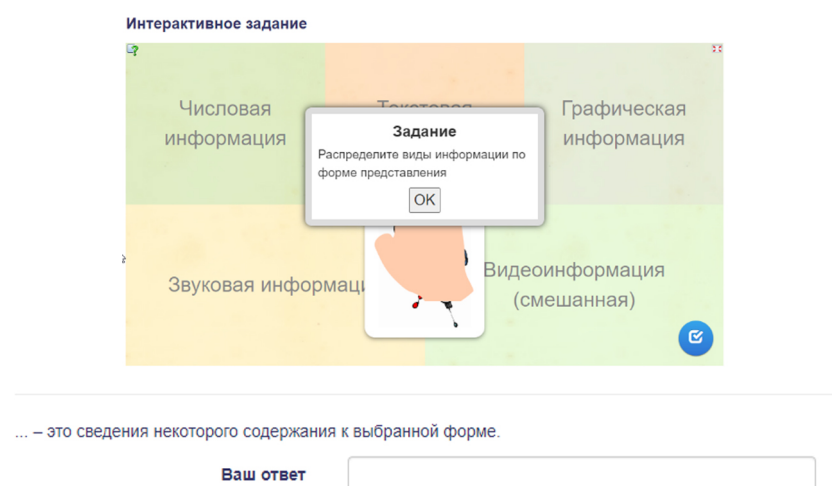


Рис. 3. Интерактивное задание 1 и вопрос из лекции «Представление информации»

Разработанный электронный образовательный ресурс содержит следующие информационно-учебные материалы: теоретические материалы, в которых представлена систематизированная информация, необходимая для дальнейшего изучения раздела, а также вопросы и задания для первичного закрепления материала; ссылки на внешние ресур-

сы, в которых содержатся дополнительные программные средства; видеоразборы, в которых представлены типовые задачи и предлагается решение отдельных задач.

Опишем деятельностные элементы курса. К ним отнесем обучающие лекции с заданиями на закрепление изученного теоретического материала; обучающие задания для тренинга (в том числе усвоение основных понятий), в которых приведены решения отдельных задач. Входное и итоговое тестирование служит для выявления уровня знаний перед и после прохождением курса соответственно. Консультационная поддержка реализована посредством форума, на котором происходит обсуждение заданий, вызвавших затруднения. Есть также возможность видеоконференции BigBlueButton для онлайн-обсуждений.

Особое внимание хочется уделить тому, как разработаны обучающие лекции. Они созданы с использованием мультимедиа (рис. 2), со встроенными интерактивными заданиями и проверочными вопросами (рис. 3), что позволяет учащимся получать информацию в различных формах, а также проводить первичное закрепление получаемых знаний.

В качестве основной формы организации обучения учащихся предлагается изучение теоретического материала и выполнение заданий. В ходе обучения учащимся периодически предлагаются зада-

ния на проверку освоения изученного материала, что позволяет закрепить знания и служит показателем успеваемости в образовательном процессе. Изучение курса осуществляется индивидуально, при этом учащиеся взаимодействуют с волонтером-наставником и, возможно, с другими участниками курса.

1. Бочко К. А. Педагогическая деятельность волонтеров в России и за рубежом: теория и практика // Изв. Рос. гос. пед. ун-та им. А. И. Герцена. — 2019. — № 3. — С. 172–186.

2. Старикова Е. М. Этапы разработки электронного учебного курса на платформе LMS Moodle // Вестн. Хакас. гос. ун-та им. Н. Ф. Катанова. — 2020. — № 1. — С. 151–160.