

УДК 372.879.6:796.011.8

К. А. Елгина,

филологический факультет,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Е. И. Смирнова

Художественная литература как средство формирования ценностей здорового образа жизни у школьников

Аннотация. В статье рассмотрены возможности использования художественной литературы с целью формирования ценностей здорового образа жизни у школьников 5–9-х классов. Проанализировано программное содержание по литературе, предложен примерный перечень произведений, способствующих решению этой задачи.

Ключевые слова: средний школьный возраст, художественная литература, ценности здорового образа жизни, личностные результаты обучения, литература.

Воспитание подрастающего поколения является актуальной проблемой на всех уровнях образования. Разностороннее воспитание школьников включает различные направления: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое и др. Результаты воспитания по этим направлениям указаны в Федеральном образовательном стандарте общего образования третьего поколения как личностные [2]. Эти результаты определены по каждому предмету. Одним из результатов является формирование культуры здоровья, ответственного отношения к нему, установки на здоровый образ жизни (ЗОЖ). Их достижение возможно только при активном взаимодействии всех участников образовательного процесса в единстве учебной и внеучебной деятельности.

Однако практика показывает, что эти результаты, как правило, вторичны и их формированию уделяется меньше внимания. Педагоги при освоении на уроках учебного материала недостаточно используют его воспитательный потенциал. Данная тенденция свойственна и для учебного предмета «Литература».

Возникает проблемный вопрос: можно ли использовать художественные произведения для формирования у школьников ценностей ЗОЖ на уроках литературы в средней школе?

Объект — процесс формирования ценностей ЗОЖ как элемента личностных результатов школьников.

Предмет — художественная литература как средство формирования ценностей ЗОЖ.

Цель — проанализировать программный материал по литературе для 5–9-х классов, составить пе-

речень произведений, которые можно использовать для формирования ценностей ЗОЖ у школьников.

Для достижения цели решались задачи: проанализировать образовательную программу по литературе для 5–9-х классов; выявить возможности формирования ценностей ЗОЖ на основе произведений, предложенных в программе; сформировать примерный перечень произведений и систематизировать по отдельным темам.

Методы: анализ научно-методической литературы, нормативных документов, художественной литературы.

Анализ примерной программы по литературе за 2021 г. [1] показал, что нет конкретных произведений, посвященных тематике спорта, ЗОЖ и физической культуры. Можно лишь найти произведения, содержащие отдельные эпизоды.

Мы можем говорить о несогласованности между программным содержанием и результатами его освоения. Культура здоровья, ценности ЗОЖ заявлены в качестве личностных результатов освоения программы по литературе за 5–9-й классы, но механизм достижения этих результатов не разработан.

У педагогов возникает необходимость самостоятельно проводить предварительный отбор эпизодов, содержащих конкретные примеры демонстрации ценностей ЗОЖ, и разрабатывать методику их применения. Всё это требует от учителя дополнительных усилий.

Нами предпринята попытка отобрать и систематизировать произведения, которые могут быть использованы для формирования у учеников ценностей ЗОЖ.

Например, в мифологических и фольклорных произведениях четко просматривается посыл о важности здоровья, о ценности физической красоты и мощи тела как одной из составляющих гармоничного развития личности. Подобные примеры можно найти в древнегреческих мифах (цикл о подвигах Геракла, цикл об Аргонавтах), поэмах древнегреческого сказителя Гомера («Илиада», «Одиссея»), русских народных былинах («Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Вольга и Микула Селянинович») и сказках («Иван — крестьянский сын и Чудо-юдо», «Иван-царевич и серый волк»). Все эти образы воплощают древние представления об идеальном человеке, в котором в равной степени сочетаются физическое и духовное совершенство. Физическое развитие здесь выступает главным достоинством и предметом гордости героя.

Еще один аспект ценностного отношения к здоровью можно наблюдать у героев романа Д. Дефо «Робинзон Крузо» и рассказа В. П. Аста-

фьева «Васюткино озеро», которые оказываются в чрезвычайных ситуациях, в опасных для жизни условиях. Выжить им помогают развитые физические качества: умение быстро реагировать на изменения вокруг, сила, выносливость, скорость и ловкость.

С помощью целеустремленности и самоорганизации, проявляющихся в работе над собой, человек способен восстановиться после тяжелых травм через планомерные постоянные тренировки. Пример подобного подвига показан в произведении Б. Н. Полевого «Повесть о настоящем человеке».

Таким образом, ценностное отношение к ЗОЖ является личностным результатом обучения. Одним из средств достижения такого результата могут быть художественные произведения, но требуется разработка методических материалов, а также заинтересованность и творческий подход самих педагогов к решению этой важной воспитательной задачи в своей профессиональной деятельности.

1. Литература. Примерная рабочая программа основного общего образования (для 5–9 классов образовательных организаций). — М. : Ин-т стратегии развития образования РАО, 2021. — 105 с.

2. Приказ Минпросвещения РФ № 284 от 31 мая 2021 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027?index=0&rangeSize=1> (дата обращения: 07.03.2022).