

УДК 378.1

**А. С. Поздеев,**факультет математики, информатики, физики и технологии,  
Омский государственный педагогический университет  
Научный руководитель: д-р пед. наук, проф. С. Р. Удалов

## История становления тьюторства

**Аннотация.** В статье представлена краткая история развития тьюторства в мировом педагогическом пространстве. Уделено внимание развитию этого феномена в России. Сделаны выводы о развитии в настоящий момент этого педагогического процесса, а также о перспективах его развития в дальнейшем.

**Ключевые слова:** тьюторство, педагогическая поддержка, консультация, обучающиеся, мораль, личность.

**И**стория тьюторства берет начало в Древней Греции. Тогда этот феномен рассматривался как нынешняя педагогическая поддержка. Главной целью этого было передать знания обучающимся, т. е. помочь им получить знания и навыки в выбранной области [2, с. 112].

Это понятие появилось еще в XII в. в Англии и обозначало домашнего учителя, наставника и опекуна. Такие подготовленные люди работали в университетах, консультировали обучающихся. Тьюторы сопровождали студентов на их образовательном поприще. Впоследствии роль тьюторов возросла и приобрела более важную функцию: они несли полную ответственность за студентов. Составление индивидуальных планов обучения также входило в их обязанности. Они давали рекомендации студентам, сопровождали их в учебной деятельности, а также занимались подготовкой к экзаменам [1, с. 10].

В России тьюторство появилось позднее. Поначалу российская система образования не предусматривала отдельной должности тьютора.

Тьюторы в аристократических семьях дореволюционной России были добавлены к традиции монашеских наставников. Они вели за собой подопечных, обучая их необходимым навыкам и помогая найти собственный путь в жизни [4, с. 56].

Термин «тьютор» официально появился в российской педагогической практике благодаря англофилу М. Н. Каткову. В XIX в. был введен институт классных руководителей, в обязанности которых входила организационная деятельность, контроль за развитием обучающихся и воспитание высоких моральных и нравственных принципов, способствующих развитию личности.

Тьюторство в России становилось популярнее и престижнее, поскольку в 1980-е гг., в период

введения инноваций в образование, в его систему и структуру тьюторство становилось востребованнее [3, с. 65].

Тьюторство как направление в развитии педагогической науки и деятельности начало свое развитие в первой половине 1980-х гг., в то же время стали происходить изменения в подходах к обучению, переосмысление и перестройка существующей системы педагогической деятельности.

В конце 1989 — начале 1990 г. видный ученый, а также руководитель Школы культурной политики П. Г. Щедровицкий поставил перед собой цель собрать и провести заседание тьюторов в Москве. Прежде всего ему хотелось внедрить новых людей для реализации одной из образовательных программ. Руководителем такой программы был академик Е. П. Велихов. В следующем году в молодежном лагере для молодых специалистов из разных регионов П. Г. Щедровицкий провел несколько занятий в виде лекций о новой разновидности педагогической составляющей — тьюторстве. С того момента начала формироваться российская практика тьюторства. С 1996 г. в Томске стали проводить всероссийские тьюторские конференции, с 2008 г. их дополнили конференции в Москве под эгидой Московского педагогического государственного университета.

В настоящее время задачи тьютора в дистанционном обучении состоят в следующем:

- оказывать необходимую поддержку в достижении наилучшего образовательного результата;
- быть всегда на связи и способствовать получению обратной связи от других учителей;
- быть участником и активным собеседником групповых консультаций;
- быть сторонником любых активностей обучающихся, поощрять это, по возможности способствовать их развитию и обучению [2, с. 111].

Вообще отечественная образовательная система к тому моменту имела дело с практическим применением тьюторского сопровождения. Так, с 1993 г. проводились исследования по попыткам реализации технологий сопровождения в нескольких государственных университетах страны. В общеобразовательных школах России тьюторы стали появляться в начале 2010-х гг. На текущий момент популярность этого педагогического явления возросла, тьюторы появляются во всё большем количестве образовательных организаций, они знакомятся с профессиональным стандартом тьютора, разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, а также пробуют реализовать свои методические наработки. Кроме этого, тьюторы являются спутниками детей с ограниченными возможностями здоровья, с особенностями в развитии, оказывают им помощь в социализации. В современных вузах тьюторство еще не настолько популярно, оно только начинает свое развитие, однако перспективы очень обширны [1, с. 9].

Таким образом, тьюторство в нашей стране появилось довольно давно, развивалось на протяжении продолжительного времени и сейчас так-

же продолжает развиваться и становится частью отечественной образовательной системы. Благодаря известному иностранному опыту отечественная система тьюторства со временем станет более продвинутой и приближенной к национальной структуре и системе образования.

Однако на постсоветском пространстве тьюторство — всё еще инновационный элемент, который не был развит повсеместно. Многие принципы развития тьюторства в России демонстрируют, что его можно найти в рамках индивидуального обучения, в том числе дистанционного. Судя по статистике, процесс получения образования с сопровождением тьютором более успешен и продуктивен по сравнению с привычной методикой обучения с учителем [4, с. 53].

В XXI в. тьюторство становится всё более популярным: появляются вакансии тьютора в общеобразовательных школах, появляются образовательные программы в вузах, готовящих специалистов к работе в этой области. Педагогическое сопровождение приобретает всё большую значимость, о чём свидетельствует развитие этого феномена. В будущем тьюторство будет только развиваться и приобретать большее распространение.

1. Бочкарева С. М. Особенности тьюторства в современной зарубежной высшей школе // Высшее образование сегодня. — 2011. — № 3. — С. 9–11.
2. Иванов А. В. Роль тьютора в процессе индивидуального образования ученика // Школьные технологии. — 2009. — № 3. — С. 109–116.
3. Крылова Н. Б. Тьютор — новый тип педагога в условиях индивидуализации образования // Управление современной школой. Завуч. — 2009. — № 5. — С. 61–70.
4. Попов А. А. Тьюторство как педагогическая система культурного самоопределения // Тьюторство: идея и идеология : материалы 1-й Межрегион. тьютор. конф. — Томск, 1996. — С. 49–57.