

УДК 371.315

Н. Ю. Гурина,факультет математики, физики, информатики,
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический
университет, Челябинск

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Т. Н. Лебедева

Использование виртуальных досок в процессе онлайн-обучения

Аннотация. В настоящее время онлайн-формат образования набирает популярность. Как следствие, учителя всё чаще используют в процессе обучения виртуальные доски. В сети Интернет можно найти множество вариантов, обладающих различными характеристиками. Но зачастую в потоке информации и массе вариантов сложно найти подходящий. В данной статье проведен анализ сервисов онлайн-досок и рассмотрен один из них, включающий множество различных функциональных возможностей.

Ключевые слова: онлайн-обучение, виртуальная доска, цифровизация образования, обучение, образовательное учреждение.

Сейчас одна из главных задач образования — это вхождение в современное информационное общество. В учебный процесс активно внедряются информационные технологии. Применение различных разработок повышает эффективность и качество уроков. Особое место информационные разработки занимают при проведении занятий в формате онлайн [2; 3].

Многие образовательные учреждения периодически организуют обучение в онлайн-формате. Зачастую это обусловлено переходом на дистанционное обучение из-за эпидемиологической ситуации.

Онлайн-формат позволяет проводить занятия без привязки к определенному месту нахождения учителя и обучающихся. Благодаря этому школьники из отдаленных районов могут посещать необходимые учебные занятия. Появляется возможность проводить занятия для неограниченного количества учащихся с возможностью записи.

Для повышения эффективности уроков учителям необходимо использовать в работе различные современные разработки. Важный атрибут работы онлайн — виртуальные доски. Они обеспечивают наглядность учебного материала, помогают в процессе взаимодействия учителя и ученика на занятии [1; 4].

В целом концепция предоставления общего пространства всем участникам учебного процесса, когда каждый может оставить свою заметку, встречается нам ежедневно и не ограничивается только образовательным учреждением. Например,

организовать рабочее пространство с записочками, напоминаниями, магнитиками можно на двери холодильника.

Онлайн-доска аналогична классической школьной, на которой можно писать текст, рисовать, строить графики и диаграммы, загружать и размещать различные обучающие материалы.

Доска обеспечивает эффективное взаимодействие группы лиц при работе над общим проектом, проведении мозгового штурма, составлении плана действий или организации рабочих процессов при помощи цифровых заметок. Инструмент предоставляет одновременный доступ к одному проекту с возможностью распределения на блоки и разделения на зоны ответственности, чтобы у каждого участника процесса была своя роль с общим делом. При переходе в режим онлайн можно сразу увидеть, какие изменения появились на доске: какие комментарии добавились, кто выложил новую запись.

Онлайн-доска может быть использована для решения следующих педагогических целей обучения:

1) повторение изученного, когда учитель может разместить на доске изученный материал, сопроводить его вопросами и дать задание ученикам ответить на вопросы непосредственно на доске;

2) изучение алгоритма какого-то процесса или явления и запоминание хронологии событий; здесь же можно разместить задания на решение задач, дать обратную связь ученикам в виде комментария: текстового или видео;

3) проведение коллективного мозгового штурма в синхронном или асинхронном режиме;

4) обсуждение проблемных вопросов и комментирование решений одноклассников;

5) проведение опроса по пройденной теме.

В качестве сервисов, позволяющих создать онлайн-доску, мы можем выделить BitPaper, IDroo, Padlet, Classroomscreen, Miro. Отдельно остановимся на последнем варианте.

Преимущества сервиса Miro (miro.com) заключаются в следующем: безграничное пространство самой доски, добавление файлов и редактирование

их на доске, добавление текста, стикеров с заметками и фигурами, сохранение всех размещенных материалов, восстановление случайно удаленной доски и проч.

Таким образом, использование онлайн-досок в учебном процессе в формате дистанционного обучения является важным средством наглядности при проведении уроков как в группах, так и на индивидуальных занятиях. Обучающиеся всегда смогут использовать доску для повторения материала, например перед контрольной работой.

1. Инновационные технологии визуализации данных в обучении / О. Р. Шефер, Н. В. Лапикова, Т. Н. Лебедева, Л. С. Носова // Дистанционное и виртуальное обучение. — 2017. — № 2 (116). — С. 4–11.

2. Лебедева Т. Н. Мотивация самостоятельной работы студентов // Вузское преподавание: проблемы и перспективы : материалы 8-й Междунар. науч.-практ. конф. — Челябинск : Юж.-Урал. гос. гуманитар.-пед. ун-т, 2007. — С. 79–83.

3. Позиции оценивания основной профессиональной программы подготовки будущего учителя в условиях продуктивного обучения / Д. С. Мокляк, О. Р. Шефер, Т. Н. Лебедева, С. В. Крайнева // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. — 2021. — № 12 (202). — С. 239–241.

4. Цифровая трансформация педагогического образования : моногр. / Л. С. Носова, Е. А. Леонова, Т. Н. Лебедева [и др.]. — Челябинск : Юж.-Урал. науч. центр РАО, 2021. — 227 с.