

УДК 004.4

А. О. Басынина,

физико-математический факультет,

Мордовский государственный педагогический университет

им. М. Е. Евсевьева, Саранск

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Ж. А. Сарванова

Использование образовательной платформы Stepik для организации самостоятельной работы учащихся по теме «Дроби»

Аннотация. В статье рассматриваются возможности организации самостоятельной работы на уроке математики с использованием дистанционных образовательных технологий. Описываются функциональные возможности образовательной платформы Stepik. Показывается использование данной платформы для организации самостоятельной работы учащихся 6-го класса по теме «Дроби».

Ключевые слова: образовательная платформа, самостоятельная работа, Stepik, курс, дроби.

Одна из форм организации самостоятельной работы учащихся заключается в использовании дистанционных технологий в процессе обучения. В последнее время умение пользоваться интернет-ресурсами и грамотно преподнести информацию учащимся с их помощью является достаточно важной характеристикой современного учителя. Многие преподаватели переходят на различные образовательные платформы и сайты, где разрабатывают массовые мероприятия, проектируют уроки к дисциплинам, совершенствуют различного уровня сложности задания для учащихся.

Само понятие «самостоятельная работа» трактуется неоднозначно. В литературных источниках встречаются различные определения. Общим является следующее понятие: самостоятельная работа ученика — это работа, в которой преподаватель не участвует, дети выполняют ее сами, либо индивидуально, либо в группе [2].

Формирование способностей у учащихся к самостоятельной работе на уроке — значительный элемент учебно-воспитательного процесса. Применение многообразия самостоятельных работ на уроках способствует совершенствованию у учащихся навыков самообучения и самоконтроля.

Математика предоставляет большие возможности для применения дистанционных образовательных технологий в процессе обучения. Они могут использоваться как на любом из этапов урока, так и на разных типах занятий. Кроме того, информационные технологии имеют место и при организации и проведении внеклассных мероприятий по предмету.

Рассмотрим подробнее возможности организации самостоятельной работы на уроке математики с помощью электронных образовательных ресурсов.

Для организации самостоятельной работы учитель должен иметь в своем арсенале полный комплекс методического обеспечения, а именно: пособия, лекционные курсы, пособия по практике, тематические сборники задач и тестов. Облегчить создание данных «помощников» учителя помогает внедрение современных интерактивных технологий на уроке [1; 3].

Большими возможностями обладают образовательные платформы, в которых реализовать свои проекты могут не только преподаватели, но и учащиеся. Одной из таких сред служит молодая и быстро развивающаяся онлайн-платформа Stepik. Основная цель платформы — всеобщее привлечение разных социальных и возрастных категорий лиц к самообразованию с помощью имеющего на сайте большого количества бесплатных курсов в открытом доступе [4].

Курсы содержат уроки по тематическим модулям, а также отдельные задания, не включенные в систему. Каждый урок может быть представлен в виде конспекта, видеолекции, практикума. Образовательная платформа позволяет без предварительного долгого изучения интерфейса и функциональных возможностей сервиса создать собственный курс либо выбрать нужный из имеющихся для освоения тех или иных знаний, умений и навыков.

Покажем разработку курса по теме «Дроби» (математика, 6-й класс), включающую в себя теоретическую информацию, перечень упражнений

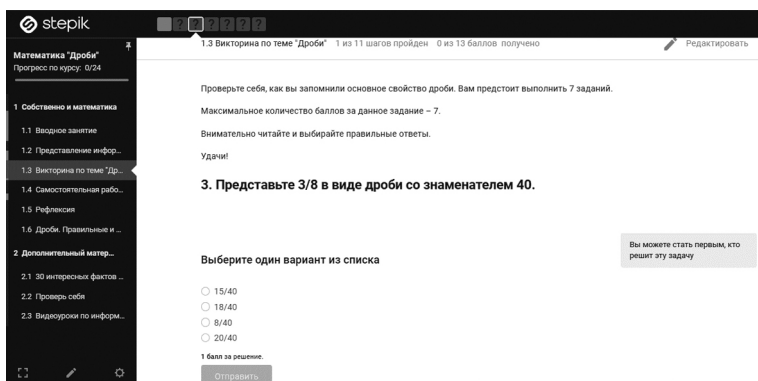


Рис. 1. Викторина по теме «Дроби»

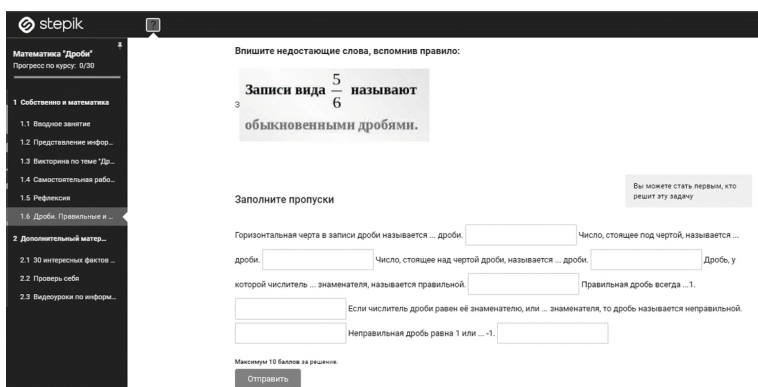


Рис. 2. Задание на заполнение пропусков «Дроби. Правильные и неправильные дроби»

для самостоятельного выполнения, а также дополнительный материал с полезными ссылками, видеороликами и возможностью проверить себя.

Рассмотрим некоторые упражнения, которые могут быть использованы учителями при органи-

зации самостоятельной работы учащихся.

1. Викторина по теме «Дроби».

Викторина по рассматриваемой теме носит закрепляющий характер и дается учащимся для выполнения в конце урока. Данное упражнение предполагает выбор одного или нескольких правильных ответов из предложенных и выявление уровня усвоенности изученного в процессе занятия материала (рис. 1).

2. Задание на заполнение пропусков «Дроби. Правильные и неправильные дроби».

Учитель может воспользоваться данным упражнением при проведении контрольной самостоятельной работы (рис. 2). Благодаря данной платформе можно проверить качество усвоенного учащимися материала по определенному разделу.

Таким образом, работа на онлайн-платформе помогает учителю в организации эффективного проведения самостоятельных работ различной направленности. Интерактивные задания обогащают кругозор, формируют на-

выки следования алгоритму, развивают самостоятельность в принятии правильного решения и выбора метода, необходимого для решения той или иной задачи, реализуют контролируемую функцию на уроке.

1. Акинина Л. И., Емельянова И. А., Игумнова Е. В. Самостоятельная работа учащихся на уроке // Проблемы и перспективы формирования инфраструктуры экономики знаний : сб. ст. — М. : Импульс, 2018. — С. 9–14.

2. Есипов Б. П. Самостоятельная работа учащихся на уроках : учеб. пособие. — М. : Учпедгиз, 1961. — 239 с.

3. Самерханова Э. К. Цифровые ресурсы для организации образовательного процесса и оценки достижений обучающихся в дистанционном формате: обзор цифровых ресурсов для дистанционного образования. — Н. Новгород : Изд-во Минин. ун-та, 2020. — 50 с.

4. Stepik : [сайт]. — URL: <https://stepik.org/> (дата обращения: 10.03.2022).