

УДК 81:371.315

**Т. С. Симонова,**

филологический факультет,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: д-р филол. наук, доц. Н. Д. Федяева

## Использование мобильных приложений при обучении русскому языку в школе

**Аннотация.** В статье показаны возможности использования мобильных приложений в школе. Выявляется то, как они помогают отрабатывать материал и расширяют возможности самого образовательного пространства. Также рассматриваются группы мобильных приложений.

**Ключевые слова:** русский язык, методика обучения русскому языку, мобильное приложение, образовательная среда, обучающие приложения.

**В** настоящее время, когда технологии достаточно развиты, чтобы находиться в доме каждого человека, мы задумываемся, как они могли бы помогать нам не только в бытовом обустройстве, но и в нашем развитии. Важно отметить, что в современной образовательной парадигме невозможно обойтись без мультимедийных технологий, так как они ускоряют работу, создают качественную и активную коммуникацию между участниками, формируют индивидуальную траекторию освоения материала. И здесь у педагога обширное поле действий: теперь он может пользоваться уже не только книгами и словарями, но и презентациями, обучающими видео и компьютерными программами, приложениями. Но если материалы и компьютерные программы ученикам преимущественно предлагает учитель, то особенностью работы с приложениями во время обучения можно назвать возможность его (зачастую) бесплатного и самостоятельного использования в любое удобное для обучающегося время. Так, ученик может заниматься в приложении на уроке по заданию учителя и самостоятельно, во время дополнительной работы или подготовки домашнего задания. Думается, этим можно обосновать актуальность работы с мобильными приложениями на уроках.

Введем понятие мобильного приложения. Нужно сказать, что приложение — это относительно новый сегмент программирования, который начал популяризоваться благодаря доступности многофункциональных устройств — смартфонов. Исходным для нас будет определение компьютерных игр как «разновидности игр, в которых компьютер выполняет роль ведущего или партнера по игре, а возникающие по ходу игры игровые ситуации вос-

производятся на экране дисплея или телевизора. Игровым предоставляется возможность изменять игровую ситуацию, управлять ею с помощью различных команд. Широко используются при обучении языку. От прочих игр компьютерные игры отличаются высокой динамичностью, зрительной и слуховой наглядностью и способностью к нарастанию сложности и разнообразия по мере роста мастерства игроков» [1, с. 131]. Если развивать идею приведенного определения, можно обозначить учебные мобильные приложения как электронные средства обучения, отличающиеся высокой динамичностью, зрительной и слуховой наглядностью и способностью к нарастанию сложности и разнообразия заданий по мере роста мастерства пользователей.

По наличию и выраженности образовательной направленности можно со- и противопоставить собственно обучающие мобильные приложения для развития речевой деятельности и мобильные приложения, не предназначенные специально для обучающих целей [4].

К последним относятся в первую очередь приложения социальных сетей, которые в контексте современных условий можно использовать в качестве нового формата обучения. Конечно, содержание данных приложений предоставляет подачу именно теоретического материала, который при этом отличается живостью и речевой доступностью. Так, популярные сети, использующиеся в данном направлении, — TikTok, YouTube. Благодаря использованию таких приложений существует возможность заново просмотреть информацию по изученной теме, поделиться ею с учениками, которые пропустили занятие. В рамках урока русского языка видео могут использоваться несколькими способами. С одной

стороны, учитель может сам вести свой влог (видеоблог), создавая вспомогательный материал для работы с ним во время уроков на этапе получения новых знаний или для самостоятельного обучения. С другой стороны, учитель может порекомендовать влог другого педагога или деятеля науки, отсылая к подходящим видео из его материалов на уроке или для самостоятельной работы.

Теперь рассмотрим приложения, созданные специально для помощи в усвоении материала. Такого рода программы бывают теоретически или практически направленными либо совмещают теорию и практику, что позволяет изучить основу правила и тут же отработать его, не тратя урочное время на написание самого упражнения. Существует также ряд приложений, помогающих создавать виртуальную аудиторию с материалами для изучения и закрепления темы.

К теоретически направленным мы можем отнести такие приложения, которые представляют собой словари, справочники. Они расширяют словарный запас обучающегося, помогают разобраться в трудных случаях употребления, проясняют произношение и написание. Например, приложение «Слово дня» каждый день знакомит со сложным словом и его значением. Можно настроить ежедневные уведомления на удобное время или вообще их отключить: архив слов доступен целиком и бесплатно. Наполнение словаря разнообразно: в содержание включены как общеупотребительные слова, так и термины из разных узкоспециальных областей. В каждой статье можно увидеть значение слова, пример и предложение поделиться «открытием» в социальных сетях или мессенджерах.

К практически направленным относятся приложения, дающие возможность отработать полу-

ченные теоретические знания, в некоторых приложениях есть функция объяснения ошибок, сделанных при выполнении задания, с отсылкой к орфограмме.

Приложения, совмещающие теоретическую и практическую части, наиболее полно охватывают разделы русского языка. В основном эти приложения построены так: дается теоретическая часть, которая отрабатывается сразу после прочтения правила. Затем программа проверяет задание, выявляются ошибки, объясняющиеся отсылкой к правилам. Такие приложения также направлены на освоение орфографии и пунктуации [3]. Например, приложение «Русский язык. Диктанты, упражнения» содержит свод орфографических правил и тренажер, направленный на их запоминание. Упражнения имеют несколько вариантов ответа, из которых нужно выбрать верный. Неверные выделяются, но не отсылают к орфограмме, так как каждое упражнение направлено на отработку определенного правила.

Изложенное выше позволяет заключить, что использование учебных мобильных приложений на уроках русского языка становится всё более актуальным, удобным, мотивирующим современных учеников и позволяющим поднять уровень контроля полученных знаний, сильно пострадавший из-за доступности списывания. Современные тенденции цифровизации всех сфер жизни позволяют предположить, что заинтересованность в использовании мобильных приложений в сфере образования будет только расти и у обучающихся, и у педагогов, а сами приложения будут становиться всё более качественными, продуманными и совершенными, что обеспечит более полное усвоение материала в течение урочного времени [2].

1. *Азимов Э. Г., Щукин А. Н.* Современный словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). — М. : Русский язык. Курсы, 2019. — 496 с.

2. *Интерактивные методы преподавания русского и иностранных языков / под общ. ред. Т. М. Балыхинной.* — М. : Рос. ун-т дружбы народов, 2016. — 356 с.

3. *Маев И. А., Жильцов В. А.* К вопросу об использовании учебно-игровых мобильных приложений как вида тренажера в обучении русскому языку // *Филологический класс.* — 2021. — № 1. — С. 293–307.

4. *Титова С. В., Авраменко А. П.* Мобильное обучение иностранным языкам : учеб. пособие. — М. : ИКАР, 2014. — 224 с.