

УДК 372.893

А. В. Татаркина,факультет истории, философии и права,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. О. В. Воронина

Интерактивный плакат как средство обучения на уроках истории

Аннотация. Современные образовательные процессы сегодня не могут не включать интерактивные формы обучения, которые помогают увлечь обучающихся темой урока, мотивировать их на активное участие, достижение результатов и коллективную работу и, в конечном счете, повысить эффективность усвоения знаний. Статья посвящена рассмотрению возможностей применения интерактивного мультимедийного плаката на уроках истории на примере изучения темы «Бородинское сражение» в школьном курсе истории 8-го класса.

Ключевые слова: интерактивный плакат, интерактивность, интерактивное обучение, средство обучения, принципы обучения, Genially.

Плакат — это наглядное изображение, которое может использоваться в различных целях: реклама, агитация, обучение и т. п. Важно отметить, что его суть — передача информации, т. е. главная функция — демонстрация материала. Под интерактивностью понимается способность информационно-коммуникационной системы активно и разнообразно реагировать на действия пользователя. Интерактивный плакат — способ визуализации информации на основе одного изображения, к которому в виде меток («горячих точек») прикрепляются ссылки на веб-ресурсы и интернет-документы, мультимедийные объекты: видео, аудио, презентации, слайд-шоу, игры, опросы и т. д., это средство предоставления информации, способное активно и разнообразно реагировать на действия пользователя. Интерактивность будет обеспечиваться из-за использования разнообразных интерактивных элементов: ссылок, кнопок перехода, областей ввода информации и т. д. [1, с. 2; 2].

В научных публикациях представлено достаточно информации об основных принципах обучения: наглядности, доступности, научности и т. д. Многие авторы рассматривают возможности использования средств информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе [3, с. 97]. Тем не менее редко освещаются вопросы, каким образом их применить при изучении конкретной темы предметной области.

Для создания интерактивных плакатов разработано много средств: ThingLink, Glogster,

PowerPoint и др. Одним из них, совершенно простым, является сервис Genially — мощный онлайн-инструмент, который поможет создать интерактивный мультимедийный контент, такой как презентация, видео, геймификация, интерактивное изображение и т. д.

Рассмотрим пример использования интерактивного плаката при изучении темы «Бородинское сражение» как средства обучения, которое подходит для любой ступени системы образования (<https://view.genial.ly/620bcde88067430012ce1d3e/interactive-image-borodinskoe-srazhenie>).

В данном примере за основу взято изображение из открытых источников (<https://istoriarusi.ru/imper/borodinskoe-srazhenie-bitva-avgust-1812.html>).

В рабочем поле Genially были созданы интерактивные метки в виде кнопок:

- человек (при нажатии на фигуру можно посмотреть противников сражения),
- кольцо (при нажатии на фигуру можно ознакомиться с биографией командующих войсками, участвовавших в сражении),
- книга с закладкой (при наведении на фигуру можно ознакомиться с силами сторон),
- круг с изображением руки (при наведении вам покажут дату сражения).

Мультимедийность в данном примере реализуется за счет включения учебного видео, для этого, заранее скопировав ссылку на него, используя затем опцию «Поделиться», через инструмент «Вставка видео» создаем метку типа интерактив-

ности «Окно». Все метки анимированы, т. е. совершают движение, тем самым привлекая внимание учащихся, появляется интерес к нестандартному и наглядному повествованию материала с взаимодействием не только учителя, но и самих обучающихся (рис. 1).



Рис. 1. Плакат «Бородинское сражение» — первая страница

При использовании интерактивных плакатов в учебном процессе появляется возможность доступа к дополнительной информации, которая не указана в учебниках.

Кроме того, данный сервис позволяет создавать многостраничные плакаты, в нашем примере на второй странице представлены интерактивные кнопки с обозначениями (рис. 2).

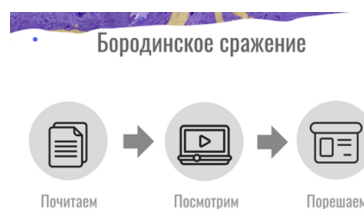


Рис. 2. Плакат «Бородинское сражение» — вторая страница

Функции этих интерактивных меток следующие:

- «Почитаем» — обучающимся предлагают ознакомиться с материалом занятия, нажав на кнопку документов.
- «Посмотрим» — обучающимся предлагают ознакомиться с видеоматериалом с сайта YouTube.
- «Порешаем» — обучающимся предлагают организовать самоконтроль по изученной теме, для этого лишь нужно нажать на фигуру, обозначающую сайт (рис. 3).

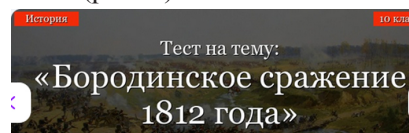


Рис. 3. Титульный слайд теста

Таким образом, с помощью интерактивного плаката можно собрать и обобщить материал по любой теме, виртуальную выставку или путешествие. За счет использования интерактивных элементов будет реализовываться интерактивное обучение, которое позволяет учащимся усваивать информацию «порциями», таким образом облегчая ее восприятие.

1. Вакулина Н. Л. Мастер-класс «Интерактивные плакаты в начальной школе». — URL: <https://www.n-asveta.by/dadatki/eshb/2016/vakulina.pdf> (дата обращения: 14.03.2022).

2. Гавронская Ю. Ю. «Интерактивность» и «интерактивное обучение» // Высшее образование в России. — 2008. — № 7. — С. 101–104.

3. Постнова А. С. Методы практической реализации технологии критического мышления с использованием средств ИКТ в учебно-воспитательном процессе (на примере уроков истории) // Инновационные проекты и программы в образовании. — 2009. — № 2. — С. 94–102.