

УДК 159.907

А. Н. Кукоба,аспирант кафедры практической психологии,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: д-р психол. наук, проф. И. А. Вишняков

Значимость вербального интеллекта у подростков при формировании здоровой психосоциальной среды

Аннотация. В статье представлена значимость вербального интеллекта у подростков при формировании здоровой психосоциальной среды. Анализируются определения вербального интеллекта и основные потребности подросткового возраста. Предложен анализ исследования уровня вербального интеллекта у подростков. Обсуждаются факторы, при которых высокий вербальный интеллект способствует более рациональному принятию решения.

Ключевые слова: вербальный интеллект, подростковый возраст, факторы, анализ, исследование.

Общественное устройство в последние столетия набирает достаточно большой темп развития. Модернизируется, усложняется и прогрессирует абсолютно любая сфера жизнедеятельности человека. С каждым новым днем человеку необходимо искать новые способы адаптации к образовательным изменениям, потребностям общества, к изменениям жизненного уклада в целом. Необходимо понимать, что адаптационные возможности человека не безграничны и требуют постоянного развития для приспособления к изменяющейся действительности. Психоэмоциональная сфера личности становится достаточно важным элементом для подростков, как в образовательной среде, так и в жизни в целом. В связи с чем для подростков необходимой потребностью становится развитие и ментальной составляющей личности. В быстро изменяющейся среде у подростков возникают различные психоэмоциональные расстройства, которым они не всегда могут дать словесное объяснение, что провоцирует состояние дистресса. Поэтому повышение уровня своего вербального интеллекта как одного из компонентов развития личности становится необходимым условием для рациональной жизнедеятельности личности подростка.

В настоящей статье внимание сфокусировано на исследовании вербального интеллекта. Вербальный интеллект является интегральным образованием, функционирование которого осуществляется в словесно-логической форме с преимущественной опорой на знания [5, с. 39].

Благодаря вербальному интеллекту можно систематизировать полученную информацию, про-

водить ее анализ, воспроизводить информацию в виде речевых (вербальных) сигналов.

В психологическом словаре вербальный интеллект определяется как способность человека пользоваться языком и речью, что способствует управлению своей интеллектуальной деятельностью [3, с. 154].

В другом источнике, «Большом толковом психологическом словаре», вербальный интеллект представляется как способность к языку, интеллект, который полагается на способность к оперированию вербальным материалом [4, с. 123]. Второе значение представляет собой основание наличия глубокой связи между интеллектом и различными лингвистическими навыками.

В последнее время проблема воспитания эмоционально грамотного человека становится всё более актуальной в средней школе. Подростковый возраст считается эмоционально насыщенным и одновременно нестабильным периодом. В подростковом возрасте значительно расширяется словарь эмоций, также увеличивается число параметров, по которым можно различать эмоции. Для рационального становления личности уровень вербального интеллекта играет существенную роль.

Первая и, возможно, главная потребность в подростковом возрасте — *общение* со сверстниками, родителями, учителями. Для выстраивания продуктивного общения, наряду с другими навыками, необходимо владеть навыками коммуникации. Д. Б. Эльконин, О. В. Драгунова определяют общение как ведущую деятельность подростков. К основному содержанию этой деятельности отно-

сятся личностные взаимоотношения подростков, которые складываются в процессе общения и позволяют подросткам определиться в среде близких по ментальной и деятельностной составляющей товарищей, а также дают возможность выявить взаимоотношения с окружающим миром в целом [1, с. 194].

У молодых людей преимущественным спусковым механизмом, запускающим депрессию, служат проблемы во взаимоотношениях. В детском возрасте такие проблемы одинаково часто возникают как со сверстниками, так и с родителями. Подавленные дети и подростки обычно не умеют или не хотят говорить о своих печалях. Вероятнее всего, они не способны точно определить свои чувства, демонстрируя при этом в своем поведении капризы, гнев, мрачную раздражительность, нетерпимость, особенно по отношению к родителям [2, с. 373].

Вторым ключевым моментом в подростковом возрасте является *самосознание*: осознание подростком собственных эмоциональных реакций и состояний. В этом направлении вербализация является одним из ключевых инструментов осознания. Проговаривание своих состояний, облечение своей истории в слова способствуют более осознанному восприятию ситуации. Это делает ситуацию управляемой, что, в свою очередь, способствует индивидуализации развития.

Третьим ключевым фактором, определяющим значимость вербализации своих состояний у подростков, является *деятельность*. Профессиональная ориентация, умение выстроить правильный диалог, эмпатия в процессе работы в команде — в каждом из направлений необходима речь, а внутренний диалог будет способствовать эффективности каждого из перечисленных направлений.

Можно также выделить большое количество других факторов, где вербальный интеллект способствует более рациональному и быстрому разрешению вопроса. Например, посттравматический синдром, возможность быстро справиться с эмо-

циональным дистрессом, возможность лучше разбираться в своих ощущениях и сигналах, подаваемых организмом, сохранность иммунной системы, снижение риска ипохондрии, снижение риска обращения к пагубным привычкам в сложных жизненных ситуациях, избегание этнических предрасудков и др.

В данной статье представлены результаты исследования подростков 13–14 лет средней общеобразовательной школы № 78 г. Омска на выявление уровня вербального интеллекта и результаты опроса школьников на факт необходимости развития своего вербального интеллекта. Всего приняли участие 52 подростка.

Методом исследования выступил тест структуры интеллекта Амтхауэра (1–4 субтесты). В исследовании за интерпретационную основу взяты первые четыре субтеста, которые непосредственно отображают вербальный интеллект. Результаты исследования по комплексу вербальных субтестов, которые показывают общую способность оперировать словами, использовать их как сигналы и символы, оказались следующими. Средний первичный балл всех обследуемых подростков составил 47 (51 %), что говорит о среднем уровне владения вербальным интеллектом. При этом все школьники понимают и осознают важность вербального интеллекта в жизни.

Подводя итог всему вышесказанному, можно сделать вывод, что значимость вербального интеллекта у подростков при формировании здоровой психосоциальной среды велика. Подросткам необходимо делать больший акцент на развитие своего вербального интеллекта: стараться больше внимания уделять изучению иностранных языков, изучению общественных наук, развивать чувство языка, индуктивное речевое мышление, учиться рассуждать, находить словестное описание своим эмоциям и чувствам, строить понимание о способности человека к абстракции, образованию понятий, умственной образованности, развивать умение грамотно выражать и оформлять содержание своих мыслей.

1. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков / Д. Б. Эльконин, Т. В. Драгунова, М. Э. Боцманова, А. В. Захарова. — М. : Просвещение, 1967. — 360 с.

2. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ / пер. с англ. А. П. Исаевой ; [науч. ред. Е. Ефимова]. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2021. — 544 с.

3. Немов Р. С. Психологический словарь. — М. : Владос, 2007. — 560 с.

4. Ребер А. С. Большой толковый психологический словарь. — М. : ВЕЧЕ АСТ, 2003. — Т. 1. — 592 с.

5. Тутушкина М. К. Практическая психология : учеб. — СПб. : Дидактика Плюс, 2001. — 368 с.