

УДК 37.013.42

В. А. Полина,

факультет психологии и педагогики,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. О. В. Морозова

Взаимодействие социального педагога и классного руководителя по профилактике девиантного поведения в младшем школьном возрасте

Аннотация. В статье рассматривается процесс взаимодействия социального педагога и классного руководителя в социально-педагогической профилактической работе с детьми младшего школьного возраста, так как дети этого возраста наиболее подвержены влиянию со стороны педагога.

Ключевые слова: профилактика, девиантное поведение, социализация, дезадаптация, младший школьный возраст.

Взаимодействие социального педагога и классного руководителя — это важная составляющая воспитательного процесса, так как никто не знает свой класс лучше классного руководителя и не проводит с ним столько времени, а социальный педагог владеет приемами и методами профилактики. Это помогает решить множество педагогических, психологических и социальных проблем путем совместных усилий, именно поэтому профилактика, в частности девиантного поведения, будет эффективной, когда сотрудники школы совместно проводят социально-педагогическую деятельность и решают возникшие проблемы.

Под девиантным поведением понимается «система поступков или отдельные поступки, действия человека, носящие характер отклонения от принятых в обществе норм» [5, с. 134]. В настоящее время существуют следующие подходы к пониманию девиации как отклонения:

- выражение или следствие психической или физической болезни;
- реакция индивида на отсутствие ясных социальных норм или правил в обществе;
- поведение, приобретенное в результате идентификации или имитации;
- выражение протеста против общественных норм и/или принадлежности к субкультуре [1, с. 107].

Для профилактики девиантного поведения младших школьников классные руководители активно применяют внеучебные формы работы с детьми (организация внеклассной и внешкольной работы, организация досуга и занятости детей и др.),

проводят диагностику групп внутри класса, выявляют детей группы риска, организуют работу с родителями учащихся и межведомственное взаимодействие с учреждениями, работающими с детьми (молодежная, социальная сферы), работают с социально-психологической службой школы.

Стоит также отметить, что обычный ребенок большую часть времени проводит в школе. Несмотря на то, что произвольность у младших школьников развита хуже, чем у подростков, авторитетность школы для младших школьников дает возможность проведения достоверных диагностик, вовлечения в дополнительное образование, стимулирует интерес к материалу, представляемому взрослым человеком по теме.

Исходя из того, что подростковый возраст является тяжелым в плане перестройки организма, очень важно научить ребенка до этого периода справляться с определенными состояниями, ситуациями и конфликтами, чтобы по мере их появления дети не решали их интуитивно или же исходя из советов товарищей.

Возвращаясь к теме взаимодействия социального педагога и классного руководителя, отметим, что ученые выделяют направления деятельности, в которых могут участвовать оба специалиста: социальная диагностика, профилактическая работа, просветительская работа, коррекционно-развивающая работа, консультационно-развивающая работа, консультативная работа. Несмотря на то, что профилактическая работа выделяется отдельно, не стоит забывать, что любая деятельность может быть профилактической, в зависимости от ее цели и задач.

Социально-педагогическая деятельность в школе по профилактике девиантного поведения младших школьников учитывает следующие факторы:

- отклонения в психическом и физическом развитии детей;
- несоответствие условий и методов воспитания индивидуальным особенностям ребенка;
- несоответствие коррекционного воздействия своеобразию развития подростка;
- негативные факторы среды формирования личности, недостатки воспитания подростка;
- негативная личностная позиция подростка [5, с. 135–141].

Таким образом, посредством взаимодействия социального педагога и классного руководителя эффективность социально-педагогической профилактики наиболее заметна. Профилактическая работа строится на аспектах, которые связаны со знанием психологии, социологии и педагогики. Основными аспектами являются когнитивный (все психические процессы, связанные с познанием), эмоциональный (моральные чувства и эмоциональные состояния), поведенческий (направленная деятельность в социальной практике).

Взрослые (педагоги, родители, психолог) должны понимать, что исправление агрессивного поведения ребенка — это кропотливая работа, которая требует понимания проблем таких детей и терпения. Родители должны помочь своим детям адаптироваться к окружающему миру. В некоторых случаях ребенка следует поощрять, в других — защищать от агрессии. В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная

направленность личности и происходит само формирование личности [4].

Классный руководитель должен тесно взаимодействовать с социальным педагогом: при непосредственном участии социального педагога он организует социально значимую деятельность учащихся.

Методами профилактики агрессивного поведения, используемыми социальным педагогом в практике, являются игровые упражнения, интерактивные игры, дискуссии, метод арт-терапии и др. [2].

Т. В. Ничишина выделяет две стратегии профилактики, которые стоит учитывать; в свою очередь, выбор материала может зависеть от цели и задач, которые ставит перед собой специалист.

1. Позитивно ориентированная профилактика. Задача данной стратегии — воспитать устойчивую к внешним негативным факторам личность. Иными словами, работа направлена не на проблемы и ее негативные последствия, а на раскрытие ресурсов психики для противостояния внешним факторам и поддержку в случае, если в поведении проявляются признаки девиаций.

2. Негативно ориентированная профилактика. В данном случае акцент сделан на негативных последствиях различных девиаций. Например, демонстрация видеоматериалов о последствиях употребления алкоголя и никотина [3].

Таким образом, социальный педагог при взаимодействии с классным руководителем, организуя мероприятия по профилактике девиантного поведения, прежде всего должен выбирать стратегию и методы профилактики с учетом возрастных особенностей детей, а также основных факторов подростковых девиаций.

1. Глоссарий социальной работы / авт.-сост. Е. И. Холостова. — М. : Дашков и К, 2007. — 220 с.

2. Костюнина Н. Ю. Основы превентивной педагогики : учеб. пособие. — Казань : Игма-пресс, 2014. — 208 с.

3. Ничишина Т. В. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в школе и семье. — Минск : Нац. ин-т образования, 2016. — 249 с.

4. Оганнисян Д. А., Фурсова Д. В. Отклоняющееся поведение младших школьников как психолого-педагогическая проблема // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. — 2020. — Т. 9, № 5А. — С. 50–58.

5. Социальная педагогика : учеб. пособие / под ред. В. А. Никитина. — М. : ВЛАДОС, 2002. — 272 с.