

УДК 371

И. К. Шалимов,

факультет истории, философии и права,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. филос. наук, доц. Е. Ю. Навойчик

Создание информационных УУД при помощи герменевтического метода для обучающихся старших классов

Аннотация. В статье отражено создание информационных УУД у обучающихся старших классов при помощи герменевтического метода. Данная методика нацелена на понимание исследуемого текста, а также на приобретение новых навыков работы с информацией и совершенствование имеющихся. Всё это не только позволит обучающимся старших классов более эффективно работать с текстом, но и будет эмпирической базой, необходимой в ходе дальнейшего образовательного процесса.

Ключевые слова: информационные УУД, герменевтический метод, работа с информационными источниками, обучающиеся старших классов, образовательный процесс.

Современная система образования в России тесно связана с информационным пространством, которое стало доступным благодаря глобальной сети Интернет. Это произошло благодаря внедрению интернета в народные массы, а также производству информационных технологий, позволяющих выйти в информационное пространство практически из любой точки нашей планеты [2, с. 74].

Появление гаджетов дает возможность не только найти необходимую информацию, но и распечатать ее на бумажном носителе, что, с одной стороны, является экономией времени, а с другой — способствует ухудшению навыков работы с текстом, ибо отпадает необходимость сразу и активно перерабатывать информацию. Всё это приводит к атрофии навыков работы с текстом, что сказывается не только на качестве выполненной работы, но и на понимании первоисточника, который обучающийся решил использовать в образовательном процессе.

Для решения данной проблемы использован герменевтический метод как способ создания информационных УУД у обучающихся старших классов. Информационные универсальные учебные действия — это комплекс умений, направленный на самостоятельный поиск, анализ, отбор и переработку информации, а также на передачу этой информации при помощи разного рода коммуникативных информационных технологий [1, с. 37].

Герменевтический метод — это комплекс приемов, не только нацеленных на работу с каким-либо

информационным источником, но и направленных на понимание того или иного текста [1, с. 133]. Данный метод способствует решению вышеуказанной проблемы, так как он нацелен на работу с информационными источниками, а также на понимание смысла, заключенного в тех или иных текстах. В рамках данного метода обучающиеся познакомятся с приемами структурирования текста, приемами конспектирования, а также методом рефлексии изученного материала.

Контингент старших классов был выбран потому, что это именно эта возрастная категория обучающихся готовится к поступлению в образовательные учреждения высшего порядка. В этих учреждениях идет упор на работу с информационными источниками, для которой требуются как минимум первоначальные навыки работы с текстом. Такие навыки хоть и приобретаются в общеобразовательных учреждениях, но, к сожалению, в недостаточной мере для выполнения заданий по тексту, предлагаемых учреждениями профессионального и высшего образования. Именно поэтому контингент старших классов избран референтной группой для внедрения разработанной методики в образовательный процесс.

Для апробации герменевтического метода как способа создания информационных УУД у обучающихся старших классов был выбран предмет «Право», так как данная обществоведческая дисциплина нацелена на работу с информационными источниками — правовыми документами. В рамках апробации методики был разработан комплекс

заданий, нацеленный на развитие имеющихся навыков работы с текстом, а также внедрение новых умений обучающихся старших классов. Помимо этого, были разработаны диагностические задания, направленные на выявление уровня имеющихся герменевтических навыков у референтной группы.

Было проведено три занятия, объединенных общей темой «Эволюция советского законодательства». Первое занятие было посвящено диагностике имеющихся навыков у референтной группы, которая выявила низкий уровень навыков поиска и переработки информации. На основе полученных данных были разработаны задания, нацеленные на укрепление навыков поиска необходимой информации, а также на совершенствование умений структурирования текста.

На втором занятии были применены разработанные задания, нацеленные на укрепление вышеуказанных навыков. При выполнении данных заданий обучающимся предстояло освоить и усовершенствовать спектр герменевтических навыков, связанных с освоением способов конспектирования материала, способов структурирования текста при помощи схем и таблиц, приемов поиска нужной информации в том или ином информационном источнике.

Третье занятие являлось заключительным в акте апробации. Была проведена небольшая контрольная работа, которая показала положительный результат реализованной методики. Референтная группа в ходе выполнения поставленной перед ними задачи применяла все умения, полученные на предыдущих занятиях, что помогло им успешно справиться с контрольным заданием, которое заключалось в ответе на вопрос: «В какой момент

советское законодательство достигло точки невозврата?». Для выполнения задания обучающимся был предоставлен раздаточный материал, который они использовали для ответа на вопрос. В ходе работы группа не только демонстрировала приобретенные и усовершенствованные навыки работы с текстом, но и показывала понимание теоретической базы.

После выполнения контрольного задания референтной группе был задан вопрос «Возможно ли было спасение Советского Союза?». Для ответа на данный вопрос обучающиеся воспользовались не только приобретенными знаниями и навыками, но и собственной мировоззренческой позицией, что помогло им дать ответы, отличные друг от друга.

Заключительное занятие выявило положительные результаты апробации разработанной методики. Обучающиеся смогли не только продемонстрировать совершенствование имевшихся до апробации навыков работы с текстом, но и показать уровень освоения новых, полученных уже в ходе тестирования методики. Кроме того, данное занятие познакомило обучающихся с одним из сложнейших приемов работы с текстом — с рефлексией, который поможет им понять суть того или иного информационного источника.

Следует заключить, что герменевтический метод способствовал развитию информационных УУД у обучающихся старших классов. Все эти знания и навыки помогут им в ходе получения дальнейшего образования. Однако следует отметить, что герменевтические навыки постоянно нуждаются в использовании, поэтому представителям референтной группы необходимо не только поддерживать освоенный уровень, но и постоянно заниматься их совершенствованием.

1. Матушанская Ю. Г. Герменевтический метод как основа преподавания курса философии // Вестн. Татар. гос. гуманитар.-пед. ун-та. — 2010. — № 3 (21). — С. 132–136.

2. Петрова Е. В. Информационная компетентность в образовании как залог успешной адаптации человека в информационном обществе // Информационное общество. — 2012. — № 2. — С. 37–43.