

УДК 37.01

К. И. Данилова,

факультет психологии и педагогики,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Л. М. Мануйлова

Социально-педагогические условия обеспечения информационной безопасности старших подростков в интернет-среде

Аннотация. В статье рассматривается проблема информационной безопасности школьников старшего подросткового возраста. Представленные результаты диагностики раскрывают риски для подростков, существующие в электронно-информационной среде, и обосновывают необходимость формирования навыков информационной безопасности у подростков.

Ключевые слова: риски интернет-среды, интернет-зависимость, информационная безопасность, подростки, интернет.

Современного подростка сейчас сложно представить без интернета. При помощи интернет-среды подросток знакомится с виртуальными друзьями, демонстрирует себя взрослым, выражает свои мысли, поддерживает импонирующую ему молодежную субкультуру. В этой среде для него отсутствуют запреты, он дает волю накопившимся эмоциям. Чем больше времени подросток проводит в виртуальном мире, тем увереннее чувствует себя в нём, по сравнению с миром реальным, что приводит к неосознанному отказу от соблюдения правил, от ответственности за свои действия [3]. Длительное пребывание подростка в интернет-среде затрудняет его общение с реальными людьми.

Однако из-за отсутствия необходимого социального опыта подросток не обладает способностью качественно отбирать информацию, которая может нести негативный характер для его психологического здоровья и даже жизни. Бесконтрольное использование ресурсов интернет-среды может подтолкнуть его к агрессивному, жестокому, асоциальному поведению, что облегчает его вовлечение в криминальную среду, азартные игры [2], экстремистские, деструктивные сообщества и группы («группы смерти», АУЕ) [4]. Серьезной проблемой является и использование взрослыми интернет-пространства для совершения преступлений против подростков. Свойственное подросткам стремление к самоутверждению является причиной их подражания какому-либо виртуальному идеалу: соревнуясь друг с другом, они демонстрируют свои моменты успеха, получая за это «лайки», комментарии. Такая одобрительная отметка

для подростка действует как толчок для необдуманных поступков, создания экстремальных снимков, видео, опасных для жизни и здоровья [1].

При решении проблемы информационной безопасности подростков важным является выявление факторов небезопасного использования информационного пространства, а также определение роли педагогов и родителей в формировании у подростков навыков безопасного его использования, обучении их адекватному восприятию, осмыслению и оценке информации, осуществлении должного контроля.

Исследование названной проблемы было осуществлено на базе Ольгинской средней школы, в экспериментальную выборку были включены 28 учащихся 8-х и 9-х классов, а также 19 родителей учащихся. Диагностика включала использование модифицированного опросника «Безопасность и интернет», направленного на выявление интернет-зависимости и наличия знаний об информационной безопасности у школьников.

Диагностика показала, что злоупотребляют временем пребывания в интернете по большей части девочки: из 27,7 % подростков, которые проводят в интернет-среде до 0,5 ч в день, девочек — 15,3 %, мальчиков — 12,4 %, а из 42,7 % подростков, тратящих на интернет до 4 ч в день, девочек — 27,4 %, мальчиков — 15,3 %, более 4 ч в день в интернет-среде проводят 29,6 % подростков (девочки — 23,3 %, мальчики — 6,3 %). Следовательно, у этих детей наблюдается стадия развития зависимости от использования интернет-среды, при которой они не могут самостоятельно закончить работу или выйти из интернета.

55,1 % подростков используют интернет-среду в основном как средство общения с друзьями (девочки — 33,8 %, мальчики — 21,3 %), она помогает в учебе 19,6 % опрошенных (девочки — 11,1 %, мальчики — 8,5 %), 25,3 % подростков используют ее для скачивания компьютерных игр или для онлайн-игр (девочки — 7,8 %, мальчики — 17,5 %).

Стоит отметить, что 90,3 % респондентов выбирают в качестве основного источника информации интернет-среду, она, по мнению более чем половины подростков (57,3 %), является самым достоверным источником среди средств массовой информации, 26,2 % подростков отдают предпочтение телевидению. На второй план уходят у подростков газеты и журналы (их к наиболее достоверным источникам отнесли три респондента), а также радио (ему в большей степени доверяют два ребенка).

Отметим, что около 52,5 % подростков знакомы с правилами безопасного поведения в интернет-среде; половина всех опрошенных познакомились с ними в школе или в интернете, 29,0 % респондентов рассказали об этих правилах родителям. Остальные 18,5 % опрошенных (пять человек) ничего не знают об информационной безопасности и правилах пользования интернет-средой, именно эти подростки нуждаются в обучающей помощи со стороны взрослых.

Подростки, как правило, проявляют негативное отношение к попыткам окружающих (родителей, педагогов) прервать их времяпрепровождение в интернет-среде. У подростков критика к такому поведению снижена или вовсе отсутствует. Они считают, что способны контролировать время пребывания в интернет-среде, в любой момент могут остановиться и заняться обычными и привычными делами. Но это не так: давая себе «еще пару минут», они могут надолго погрузиться в интернет-среду.

Анкетирование родителей учащихся выявило, что лишь 45,5 % из них осведомлены о проблеме информационной безопасности своих детей, стараются контролировать их, 32,7 % родителей считают, что их дети сами всё узнают в интернете, а 18,8 % родителей перекалывают задачу формирования этих умений на школу. Очевидно, что часть родителей занимает пассивную позицию по отношению к важному вопросу личной безопасности ребенка.

Результаты проведенного исследования дают понять, что необходима комплексная работа по формированию у подростков навыков безопасного использования интернет-среды, способности к саморегуляции, развитию интереса к другим видам деятельности (досуг) вне интернет-среды, а также по расширению их взаимодействия в социальном и образовательном пространстве.

Обучение подростков адекватному и здоровому восприятию и оценке информации, ее критическому осмыслению на основе нравственных и культурных ценностей — один из возможных путей разрешения поставленной проблемы. Социальному педагогу важно иметь представление о современных технологиях информационной безопасности, чтобы оказать эффективную помощь школьникам и их родителям в овладении правилами безопасного использования интернета, общения в сети, обучить родителей использованию современных программ родительского контроля.

Непринятие мер в отношении подростков, склонных к зависимости от интернет-среды, приведет к их социальной дезадаптации, отказу от семейных ценностей и традиций, потере интереса к школьному обучению. В дальнейшем это может привести к затруднению в выборе профессии, трудоустройстве и профессиональном становлении, усвоении ценностно-нормативных представлений, норм морали и права.

1. Бовина И. Б., Будыкин С. В., Дворянчиков Н. В. Информационная безопасность детей в обыденном понимании родителей и учителей // Вестн. Рос. ун-та дружбы народов. Сер. : Психология и педагогика. — 2016. — № 1. — С. 77–86.

2. Ефимова Л. Л., Кочерга С. А. Информационная безопасность детей. Российский и зарубежный опыт : моногр. — М. : ЮНИТИ, 2016. — 239 с.

3. Малых Т. А., Кирдянкина С. В., Стародубцева Г. А. Информационная безопасность несовершеннолетних (методические рекомендации для проведения занятий по информационной безопасности с детьми, их родителями и педагогами). — Иркутск : Изд-во ИРО, 2015. — 55 с.

4. Противостояние «группам смерти», или как наших детей втягивают в деструктивные сети // Военное обозрение : [сайт]. — 2017. — 12 фев. — URL: <https://topwar.ru/109677-protivostoyanie-grupparam-smerti-ili-kak-nashih-detey-vtyagivayut-v-destruktivnye-organizacii.html> (дата обращения: 14.01.2022).