

УДК 371.4

Е. О. Штарк,

факультет психологии и педагогики,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. А. Ю. Асриев

Программа профилактики употребления нецензурной лексики обучающимися младшего школьного возраста

Аннотация. В статье отображена проблема употребления ненормативной лексики обучающимися как социально педагогическая проблема. Представлены характеристики и описаны основные составные компоненты программы профилактики употребления ненормативной лексики обучающимися младшего школьного возраста.

Ключевые слова: ненормативная лексика, профилактика, программа профилактики, обучающиеся, младший школьный возраст.

Сегодня, когда социум активно трансформируется и видоизменяется, когда происходит глобальная перестройка приоритетов и ценностей в воспитании и развитии личности и многие традиционные устои и нормы теряют свою ценность в сознании людей, происходит упадок духовно-нравственного и культурного развития человека. И как результат, мы видим, что сейчас практически везде можно услышать ненормативные высказывания, причем большой проблемой становится употребление нецензурных слов и выражений не только взрослыми, но и детьми.

В толковом словаре русского языка С. И. Ожегова слово «нецензурный» определяется как «неприличный, непристойный». Также С. И. Ожегов и Н. Ю. Шведова дают определение сквернословию — это речь, наполненная скверными, непристойными словами [5].

Дети же, в силу своего возраста, не знают и не понимают до конца смысл того, что они делают или говорят. Они растут и воспитываются взрослыми, которые являются примерами подражания для ребенка. В процессе такого подражания у ребенка формируются манера поведения, речи и, конечно же, лексикон.

Первыми значимыми взрослыми в жизни ребенка являются родители, поэтому именно на них возлагается ответственность за первоначальное воспитание и развитие ребенка. Усугубляет проблему распространения ненормативной лексики низкая педагогическая грамотность родителей. Их безразличие или невнимательность к формированию речевых и коммуникативных навыков ребенка, а также к его поведению, может привес-

ти к таким негативным и неприемлемым речевым привычкам у ребенка.

Чем же плохи подобные привычки? Нежелательных последствий у такого явления, как употребление ненормативной лексики ребенком, довольно много. Среди основных и самых явных можно выделить следующие:

- 1) отсутствие у ребенка навыков конструктивного взаимодействия с обществом;
- 2) низкий уровень культурного развития ребенка;
- 3) возможное отставание в интеллектуальном развитии;
- 4) вовлечение ребенка в дурную компанию, которая, в свою очередь, способствует культурно-нравственной деградации ребенка.

Так как проблема употребления ненормативной лексики детьми в большей степени возникает по причине негативного влияния извне, то ее можно рассматривать как социально-педагогическую проблему. Работу по решению данной социально-педагогической проблемы необходимо организовывать в условиях активного сотрудничества образовательного учреждения, родителей, педагогов и психологов как внешних факторов влияния на ребенка с целью организации грамотного и гармоничного воспитательного процесса для формирования и развития личности ребенка.

Первоначальной формой работы с социально-педагогической проблемой является профилактика. Профилактика употребления ненормативной лексики детьми главным образом направлена на нравственно-культурное развитие ребенка, формирование у него навыков конструктивного и по-

ложительного взаимодействия с окружающими, воспитание у ребенка чувства собственного достоинства и негативного отношения к ненормативной лексике в целом.

Одной из форм организации профилактической работы в образовательном учреждении является составление и реализация программ профилактики.

Можно выделить основные направления работы в процессе профилактики употребления ненормативной лексики детьми.

Во-первых, досуговое направление, которое заключается в организации свободного времени детей, способствующего развитию познавательного интереса, позволяющего детям реализовать свои интересы и потребности, тем самым положительно влияя на их духовно-нравственное и культурное развитие.

Во-вторых, это познавательное направление, целью которого является развитие познавательного интереса у детей и которое предполагает получение ими новых для себя знаний, умений и навыков [4].

В-третьих, творческое направление, которое можно использовать для формирования установок неприятия и негативного отношения детей к употреблению ненормативной лексики, а также к асоциальным явлениям в обществе в целом [1].

При результативной реализации программы профилактики необходимо соблюдать определенные условия:

1. Привлекать к активному участию в профилактических мероприятиях всех участников воспитательного процесса: это и педагоги, и сами обучающиеся, и их родители.

2. Обязательно учитывать особенности возраста детей и подбирать формы работы и воздействия, а также информационного материала в соответствии с ними и с возможностями обучающихся.

3. Важно включать обучающихся в общественную деятельность, привлекать их к участию в детских и молодежных движениях и организациях. Это могут быть творческие кружки и клубы, секции, объединения по интересам и др. Важно также непосредственное участие обучающихся в организации проектов и акций.

4. Использовать в профилактической работе современные информационные технологии и электронные ресурсы. Это дает возможность обеспечить занятия и мероприятия интересными и актуальными формами деятельности.

В заключение скажем, что в профилактической работе с детьми важно всегда помнить о том, что работа будет результативной, только если она будет системной и непрерывной. Смысл заключается в активном и совместном участии учителей, социального педагога, психолога и родителей обучающихся в воспитании ребенка [2], во взаимодействии семьи и образовательного учреждения, во включении родителей в учебно-воспитательный процесс и во внеурочную деятельность [3].

1. Алтатова Н. С., Березина Ю. Ю., Елисеева В. В. Социально-педагогическая работа по профилактике девиантного поведения младших школьников средствами художественно-творческой деятельности // Научный потенциал. — 2013. — № 3 (12). — С. 52–57.

2. Гладнева Е. Е. Профилактика сквернословия в деятельности социального педагога // Социальные и социально-педагогические проблемы: поиски и модели решения : межвуз. сб. науч. тр. / науч. ред. М. В. Шакурова. — Воронеж : Воронеж. гос. пед. ун-т, 2020. — С. 72–77.

3. Иванова М. К., Сосина А. П. Основные принципы и формы взаимодействия школы и семьи // Педагогическое мастерство и педагогические технологии. — 2015. — № 4 (6). — С. 209–212.

4. Кондакова И. В. Гносеологический подход к организации досуга младших школьников во внеурочной деятельности // Гносеологические основы образования : материалы IV Междунар. конф. — Липецк : Липец. гос. пед. ун-т им. П. П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. — С. 80–84.

5. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. — 4-е изд. — М. : А ТЕМП, 2004. — 944 с.