

УДК 159.9.07

**А. В. Ветрова,**

факультет психологии и педагогики,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. психол. наук, доц. Н. И. Нелюбин

## Особенности профессионального самоопределения подростков с разным уровнем личностной зрелости

*Аннотация.* В статье представлены результаты изучения особенностей профессионального самоопределения подростков с разным уровнем личностной зрелости. Описаны основные характеристики профессионального самоопределения подростков с разным уровнем личностной зрелости: наличие представления о будущей профессиональной деятельности, мотивы выбора профессии, оценка своих умений и способностей относительно приоритетной для них сферы деятельности, отношение к ней и желание в ней работать.

*Ключевые слова:* профессиональное самоопределение, личностная зрелость, подростки, мотивы выбора профессии.

**Н**еобходимо отметить, что в наше время момент взросления детей и их сепарации от родителей всё больше отодвигается во времени, а подростковый и юношеский возраст обязывают детей делать выбор профессии в любом случае. Ввиду интенсивного развития общества и рынка профессий, а также распространения инфантильного отношения к жизни среди подрастающего поколения, очень важно отслеживать особенности профессионального самоопределения подростков в связи с уровнем их личностной зрелости, так как развитие общества и производительности труда напрямую зависит от развития личности каждого субъекта общественных и производственных отношений.

При описании понятия «личностная зрелость» стоит выделить такую особенность, как способность поступать свободно и независимо от внешних факторов, руководствуясь собственными представлениями и установками, способность заботиться о себе и других людях. Важной характеристикой также является ответственность, умение управлять своими желаниями, способность к конструктивной самокритике, рефлексии. Помимо вышесказанного, зрелая личность должна проявлять субъектную активность, позволяющую развиваться и искать возможности для собственной реализации.

В разговоре о профессиональном самоопределении можно опираться на заключения, которые сделал Э. Ф. Зеер, анализируя работы психологов-соотечественников по изучаемой теме. Про-

фессиональным самоопределением называется избирательное отношение человека к приоритетной для него сфере профессиональной деятельности и к своему месту в нём. Оно связано со знанием своих способностей, интересов и возможностей, а также со знанием требований, предъявляемых социально-экономическими условиями. Способность применять эти знания в выборе профессии является центральным и главным компонентом профессионального самоопределения. Кроме того, на определенном выборе с тем, какую профессию осваивать, профессиональное самоопределение не заканчивается для субъекта труда, а длится на протяжении всей профессиональной жизни [1].

Целью предпринятого нами исследования было изучение и описание особенностей профессионального самоопределения подростков с разным уровнем личностной зрелости. Для достижения цели использовались следующие методики: методика диагностики личностной зрелости (В. А. Руженкова, В. В. Руженкова, И. С. Лукьянцева); методика изучения статусов профессиональной идентичности (А. А. Азбель, А. А. Грецов); опросник профессиональной готовности (Л. Н. Кабардова); опросник выявления мотивов профессионального выбора. В нашем исследовании приняли участие 60 подростков в возрасте от 13 до 16 лет.

В результате исследования было выявлено, что девять человек имеют высокий уровень личностной зрелости, 51 человек имеет средний уровень личностной зрелости. Из-за того, что по результатам диагностики не были выявлены испытуемые

с низким уровнем личностной зрелости, мы взяли в качестве таковых подростков, имеющих низкие результаты по нескольким показателям личностной зрелости или имеющих пограничные значения определенных показателей (самостоятельность, терпимость, готовность к саморазвитию, позитивное мышление). Были выявлены три подростка, имеющие низкие и пограничные значения по данным показателям (между средним и низким). Общая выборка распределилась следующим образом: девять подростков с высоким уровнем личностной зрелости, 48 подростков со средним уровнем личностной зрелости и три подростка с низким уровнем личностной зрелости.

Несмотря на то, что среди всей выборки не было подростков с явно низким уровнем интегрального показателя личностной зрелости, нам всё же удалось сделать определенные выводы относительно особенностей профессионального самоопределения подростков из каждой группы.

Подростки с высоким уровнем личностной зрелости либо имеют определенные представления о том, каким должно быть их профессиональное развитие, либо находятся в процессе решения проблемы выбора профессии. У них есть определенная профессиональная сфера, которая им интересна, они способны оценить свои способности и умения относительно этой сферы, отношение к ней достаточно положительное, но желание работать в этой сфере не очень устойчиво. Свой выбор они делают самостоятельно, осознав определенные факторы и их влияние, а также оценив свои интересы, возможности и успехи в соответствующих школьных предметах. Кроме того, своим выбором они стараются компенсировать свои недостатки, так называемые дефекты развития личности.

Подростки с низким уровнем личностной зрелости не имеют определенных целей и планов своего профессионального развития. Они испыты-

вают влияние окружения (родителей, друзей, учителей и др.) на выбор профессии. Им интересны одна или две сферы деятельности, в которой они оценивают свои умения ниже, чем свой интерес к данной сфере и свое желание в ней работать. При выборе профессии они понимают необходимость самостоятельного принятия решения и ответственность за этот выбор. Они, как правило, опираются не на свои возможности и интересы, а на рейтинг профессии и на то, насколько она может им компенсировать их личностные недостатки.

Подростки со средним уровнем личностной зрелости находятся в процессе выбора своего профессионального развития, при этом большинство из них не имеет четких целей и планов. Часто они испытывают влияние окружения на свой выбор. Им интересны, как правило, одна, две и три сферы деятельности. В отношении к приоритетной сфере деятельности сочетание оценок «умения», «отношения» и «желания» могут быть довольно разнообразными: от высокой оценки своих умений и низкой оценки желания работать, до низкой оценки умений и высокой оценки желания. В выборе профессии они понимают необходимость самостоятельного принятия решения и ответственность за этот выбор, опираются не на свои возможности и интересы, а на рейтинг профессии и на то, насколько она может им компенсировать их личностные недостатки.

Выявленные у подростков с разным уровнем личностной зрелости особенности профессионального самоопределения позволяют построить профориентационную работу в школе на основе учета степени осознанности, адекватности и самостоятельности выбора профессии подростками. Помимо этого, можно будет своевременно скорректировать у подростков неадекватные представления и оценки относительно профессии, а также относительно своих способностей и знаний, необходимых для дальнейшего освоения профессии.