

УДК 376.3

**Ю. Ю. Чувашова,**

факультет психологии и педагогики,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. О. В. Морозова

## Организация социально-педагогического воздействия на детей с ДЦП в образовательной среде

**Аннотация.** В статье рассматриваются проблемы детей с ДЦП в аспекте реализации образовательных потребностей. Анализируются факторы доступности образовательного заведения для детей с ДЦП и их социализация. Предложены элементы социально-педагогического воздействия на детей с ДЦП в образовательной среде.

**Ключевые слова:** детский церебральный паралич, социализация, обучение, образовательная среда, социально-педагогическое воздействие.

**Д**етский церебральный паралич (ДЦП) — это сложная патология развития, начинающаяся внутриутробно, в период родов или в ранний постнатальный период, обусловленная органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы [2, с. 347]. ДЦП проявляет себя в следующих нарушениях: ограничение или полное отсутствие движений, судорожный синдром, задержка психического развития, эпилепсия, проблемы со слухом или зрением, нарушения в поведении (например, проявления агрессии и др.).

Данные Росстата свидетельствуют о том, что с каждым годом происходит рост детей, имеющих инвалидность. В 2016 г. число детей с инвалидностью составляло 617 тыс. детей, в 2017 г. — 636 тыс. детей, в 2018 г. — 651 тыс. детей, а 1 января 2019 г. — 670 тыс. детей. Главную роль среди болезней детей с инвалидностью занимают психические расстройства и заболевания нервной системы. К заболеваниям нервной системы также относится ДЦП. Поскольку число детей с ДЦП неуклонно растет и этих детей необходимо включать в социум, то актуальность выбранной тематики очевидна.

Дети с ДЦП могут проходить обучение в общеобразовательной школе при учете следующих факторов:

- 1) у ребенка есть способность к обучению (физическая и интеллектуальная),
- 2) медики разрешили ребенку с ДЦП посещать учебное заведение,
- 3) данная школа имеет возможности принять ребенка с ДЦП: создана доступная среда (условия

для доступа в здание и перемещении в нём), созданы условия для обучения с использованием специальных учебных программ, в штате сотрудников имеются квалифицированные педагоги в области дефектологии.

Если все эти факторы были учтены и выяснилось, что ребенок с ДЦП всё же может посещать учебное заведение, то процесс его социализации в школе играет существенную роль. Он влияет на освоение учебной программы ребенка с ДЦП и на его дальнейшее взаимодействие с другими людьми.

Под социализацией мы понимаем процесс усвоения человеческим индивидом определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества; включает как целенаправленное воздействие на личность (воспитание), так и стихийные, спонтанные процессы, влияющие на ее формирование [3].

Школа является важным фактором социализации ребенка. Именно в ней комплексно представлены психологические, социально-психологические и социально-педагогические механизмы социализации. Для успешной социализации детей с ДЦП в школе необходимо создать и поддерживать социально-педагогическое воздействие, которое включает в себя учет возможностей и интересов каждого ребенка-инвалида.

Под педагогическим воздействием понимается влияние педагога на сознание, волю, эмоции учащихся, на организацию их жизни и деятельности в интересах формирования у них требуемых качеств и обеспечения успешного достижения заданных целей [1, с. 192].

К элементам социально-педагогического воздействия на детей с ДЦП в образовательной среде относятся следующие:

1. Диагностика. Предусматривает изучение личности ребенка-инвалида и его эмоционального состояния. На данном этапе выясняются основные трудности, которые может иметь ребенок в отношении восприятия себя и окружающей среды, а также во взаимодействии с другими людьми.

2. Практический элемент. Содержит в себе реализацию определенных мер, средств и форм помощи детям с ДЦП.

3. Консультация. Необходима для выявления трудностей, которые может испытывать ребенок с ДЦП, и их преодоления.

4. Социально-реабилитационный элемент. Основан на разработке и реализации индивидуальных программ социальной реабилитации.

5. Прогноз. Помогает принимать во внимание потенциальные возможности ребенка с ДЦП обучаться в условиях общеобразовательной школы.

Помимо этих элементов для успешной социализации детей с ДЦП в образовательной среде должны быть созданы и реализованы рекомендации для педагогов по работе с такими детьми и рекомендации для учеников по взаимодействию с ребенком с ДЦП.

Дифференцированный и индивидуальный подход, а также создание благоприятных условий обучения, учитывающих индивидуальные типологические и специфические особенности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, поможет ребенку лучше усваивать общешкольную программу [4, с. 113].

Итак, социализация детей с ДЦП в образовательной среде — это очень важный, но сложный по организации и реализации процесс. Необходимо, чтобы социально-педагогическое воздействие в образовательной среде, организованное администрацией школы, учителями, социальными педагогами, дефектологами и психологами, проходило системно с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка с ДЦП, посещающего данную школу.

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий. — М. : ИКАР, 2009. — 448 с.

2. Винникова Е. А. Ребенок с детским церебральным параличом // Специальная психология : учеб. пособие / под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. — Минск : Высшая школа, 2012. — С. 346–397.

3. Социализация // Большой энциклопедический словарь : [сайт]. — URL: <https://rus-big-enc-dict.slovaronline.com/62975-социализация> (дата обращения: 11.03.2022).

4. Староверова М. С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : метод. пособие. — М. : ВЛАДОС, 2011. — 167 с.