

УДК 372.893

В. Д. Кузнецова,факультет истории, философии и права,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. ист. наук А. А. Стегнюшин

Использование проектного метода работы для формирования чувства сопричастности с прошлым

Аннотация. В статье описаны преимущества использования проектной технологии для достижения личностного результата и представлен анализ блочно-тематического плана на тему «СССР в 1920–1930 гг.». Используя элементы проектного метода на уроках истории, учитель сможет создать с детьми исследовательский проект, который будет способствовать формированию чувства сопричастности с прошлым.

Ключевые слова: проектный метод, исследовательский проект, личностный результат, чувство сопричастности с прошлым, блочно-тематическое планирование.

В ситуации деятельностного подхода учителю необходимо создать такие условия обучения для учеников, в которых в ходе самостоятельной, исследовательской и преобразующей деятельности школьники самостоятельно смогут достичь личностных результатов.

При формировании личностного результата необходимо учитывать принцип возрастосообразности. В старшей школе ученики становятся требовательнее к себе, они больше прислушиваются к взрослым, в том числе и к учителям. Поведение становится более целенаправленно-организованным и волевым. У ребенка этого возраста формируются мировоззрение и ценности. Его интеллектуальная деятельность должна быть связана с самоопределением. Старшеклассники стремятся расширить горизонты, познать мир, других людей и себя. Поэтому этот возраст подходит для формирования чувства сопричастности с прошлым, так как в этом возрасте у ученика появляется интерес к окружающему миру и познанию человеческих возможностей [2].

В процессе обучения в этом возрасте важно не злоупотреблять с формами работы, которые ограничивают деятельность школьника, поэтому заучивание дат, исторических процессов и пересказ параграфов учебника будет снижать мотивацию к обучению. На наш взгляд, повысить мотивацию к обучению поможет проектная деятельность. Проектная деятельность — это педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых знаний путем самообразования. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учеников — индивидуальную, парную,

групповую, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени [1].

В рамках проектного метода реализуются принципы личностно-ориентированного обучения, когда обучающиеся могут выбрать ту тему, которая ближе им. Выполняя проекты, ребята учатся самостоятельно искать и анализировать информацию, интегрировать и применять полученные ранее знания. В итоге развиваются их творческие и интеллектуальные способности, самостоятельность, ответственность, формируются умения планировать и принимать решения.

Выполняя исследовательский проект, дети смогут почувствовать себя экспертами в определенной отрасли и приобрести новый опыт; возможно, отчасти сформировать более четкие представления о будущей профессии, о своей взрослой жизни [3].

Как правило, проектная деятельность учеников реализуется во внеурочной деятельности, но в рамках блочно-тематического плана (БТП) уроков также можно использовать эту технологию. На каждом уроке преподаватель может использовать элементы проектной технологии, и в результате в конце блока дети смогут предоставить готовый проект.

В рамках БТП на тему «СССР в 1920–1930 гг.», было предложено ученикам в качестве контрольного урока создать музейную экспозицию «Бесценный труд советского человека» для школьного музея. Задача детей — провести исследование и предоставить какой-либо продукт на выставку. Это может быть фотоальбом, сбор воспоминаний о тружениках и составление их биографий, макет какого-либо важного советского изобрете-

ния или демонстрация значимого открытия ученого. Одна из задач в проекте учеников — показать связь прошлого и будущего, отразить, как деятельность людей 1920–1930-х гг. сказалась на нашей жизни сегодня. Затем ученики проведут демонстрацию своих проектов в рамках урока перед одноклассниками.

10-й класс уже знаком с проектным методом работы в рамках внеурочной деятельности, поэтому на первом уроке уделяется время, чтобы вспомнить, что такое проект, а также рассказать, как ставить цели работы, учащиеся сами попробуют поставить цель урока. В ходе урока предлагается задание — составление схемы структуры органов власти. Выполняя это задание, ученики отработают умения работы с историческим источником и структурирования полученной информации, эти навыки помогут в реализации проекта.

Во время второго урока дети отрабатывают умения анализа информации и формулирование выводов. Эти умения также непосредственно будут в дальнейшем применяться в проектной деятельности. К этому уроку школьники уже должны будут разделиться по группам и определиться с темой и продуктом, который ученик хотел бы получить. Задача учителя — при необходимости скорректировать тему и при затруднениях помочь ученикам. В рамках этого урока также будет выделено время на то, чтобы группы могли составить план работы и распределить обязанности.

На третьем уроке мини-группам уже необходимо предоставить наработки проекта, чтобы учитель смог оценить проделанную работу, дать обратную связь ученикам и посмотреть, в правильном ли направлении они двигаются. После внесения рекомендаций и замечаний учитель организует «мозговой штурм». Группы, таким образом, самостоятельно будут искать способы решения проблем проекта. На этом уроке ученики изучают советское общество, и задача учителя — наглядно продемонстрировать, как усердно трудился народ,

на примере «ударников» и «стахановцев» (этот урок будет посвящен второй теме проекта и познакомит учеников с некоторыми из героев труда).

На четвертом уроке ученики знакомятся с деятелями культуры и науки Советского Союза. Урок особенно будет интересен группе, которая готовит проект о научных достижениях СССР. В рамках урока ученики проведут параллели между советским образованием и современным, смогут увидеть, что система образования не претерпела кардинальных изменений. На этом уроке ученикам необходимо предоставить полный вариант проекта и продукта, созданного в рамках проекта, чтобы учитель предварительно изучил материалы детей и внес коррективы и замечания в проект, если это необходимо. На этом уроке учитель также дает рекомендации ученикам для подготовки к публичному выступлению.

Таким образом, на первом уроке ученики выбирают тему, учатся ставить цели, работать с историческими источниками и структурировать информацию, на втором уроке — занимаются планированием работы и отрабатывают умение формулировать выводы, на третьем уроке и четвертом уроке — работают над содержанием проекта, в этом им поможет учитель, применяя технику «мозгового штурма» и прорабатывая с учениками их ошибки или трудности.

Пятый урок является заключительным, ученики заранее организуют пространство для презентации проектов и готовят мини-выставку своих продуктов.

Проектный метод работы позволит мотивировать учеников для исследовательской деятельности. Преимущество этого метода в том, что ученики на практике смогут проверить ту информацию, которую на уроке предоставил учитель. Погрузившись в исследование, ученики самостоятельно увидят результаты труда советского человека и смогут сформировать свое мнение о событиях той эпохи. Проектная деятельность позволит разнообразить теоретический материал и внести в уроки разнообразие.

1. Гудкова Т. В. Педагогические основы организации проектной деятельности школьников на уроках истории // Наука и школа. — 2015. — № 1. — С. 116–199.

2. Кобелева С. Я. Учет возрастных психологических особенностей старшеклассников // Вестн. Адыг. гос. ун-та. — 2006. — № 4. — С. 180–181.

3. Овчаренко В. А., Карасева Л. М. Использование проектного метода в системе СПО // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. — 2012. — № 26. — С. 198–202.