

УДК 37.048.45

**К. Н. Алиякпарова,**

факультет психологии и педагогики,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. И. М. Шилова

## Игровая деятельность как условие профессионального самоопределения старшеклассников

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме профессионального самоопределения старшеклассников. Представлена игровая деятельность, ее специфические характеристики в контексте профессионального выбора. Заявлена перспектива игры как психологически адекватных условий, способствующих профессиональному самоопределению.

**Ключевые слова:** профессиональное самоопределение, игровая деятельность, профессиональный выбор.

**Т**рансформация условий жизни и деятельности активизировала вопрос профессионального и личного самоопределения. В старшем школьном возрасте ведущей деятельностью является учебно-профессиональная, в соответствии с этим у старшеклассников формируются основы нравственного отношения к различным видам труда, осуществляется становление системы личностных ценностей, которые предопределяют избирательность отношения к разнообразным профессиям.

Профессиональное самоопределение — это сложный и многоплановый процесс поиска своего места в мире профессий, который осуществляется благодаря сформированным ценностным и нравственным характеристикам личности с учетом меняющейся обстановки в мире и частых изменений, которым подвержена сама личность.

По мнению Е. А. Климова, профессиональное самоопределение понимается как создание образа желаемого будущего, актуально значимых целей, а также специфика осознания собственной личности как носителя всевозможных профессиональных качеств, умений и навыков [1].

Существенным моментом профессионального самоопределения является осмысленная готовность к выбору будущей профессии.

Н. С. Пряжниковым высказана мысль о необходимости оказания психологической поддержки и содействия старшеклассникам в процессе профессионального самоопределения со стороны специалистов по профориентации [3].

Действительно, специалистами отмечены негативные факторы, препятствующие успешному

выбору будущей профессии. К ним относятся противоречивые установки, незнание собственных внутренних желаний и потребностей, тревога при принятии важных решений и др. [2].

Игровая деятельность активно используется в школьной профориентации, так как обладает для этого достаточным потенциалом.

Общеизвестно, что игра способствует активным действиям, развивает творческое мышление, коммуникативные умения и навыки, организаторские способности, инициативность, содействует раскрытию скрытых талантов, и всё это — в занимательной форме.

К специфическим характеристикам игровой деятельности в профессиональном самоопределении относят значительную экономию времени для решения проблемных вопросов, самостоятельность и активность в рассмотрении собственных задач, возможность социальной взаимопомощи, способность к сотрудничеству, поддержку при возникших затруднениях, способность определять причинно-следственные связи.

Кроме того, игровая деятельность в решении задач профессионального самоопределения может рассматриваться с разных сторон, а именно:

- как средство активизации субъектной позиции старшеклассника;
- как средство активизации мыслительных процессов, способствующих осознанию своих ценностей;
- как средство выявления реальной проблемы профессионального самоопределения.

Таким образом, с учетом важности и сложности профессионального выбора для старшеклассни-

ков, который определит их дальнейший жизненный успех, необходимо создать психологически адекватные условия для осмысленной готовности к выбору будущей профессии. Такие условия, мы считаем, можно создать, используя игровую деятельность.

1. *Климов Е. А.* Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие. — М. : Academia, 2004. — 301 с.

2. *Макаров В. К., Борисова Е. А.* Факторы выбора профессии старшеклассниками // Здоровье — основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. — 2010. — Т. 5, № 1. — С. 166–171.

3. *Пряжников Н. С.* Методы активизации профессионального и личностного самоопределения : учеб.-метод. пособие. — М. : Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та ; Воронеж : МОДЭК, 2003. — 392 с.