

УДК 371

Н. И. Мамшанова,факультет истории, философии и права,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. ист. наук А. А. Стегнюшин

Групповые технологии как способ формирования личностного результата при изучении темы «Культура» на уроках истории

Аннотация. В статье обозначена актуальность применения групповых методов работы на уроках истории. Выявлены общие характеристики групповых форм работы, а также систематизированы методы организации групповых технологий. Выделены особенности преподавания темы «Культура» на уроках истории в основной школе.

Ключевые слова: преподавание истории, групповые технологии, культура, личностный результат, культурологический аспект, эстетическое воспитание.

Изучение материала по культуре на уроках истории выполняет важные функции в эстетическом воспитании детей. Вопросы, связанные с культурой, являются одними из наиболее сложных для восприятия детей, что обусловлено рядом факторов. Часто на изучение этого материала затрачивается меньше урочного времени, чем предусмотрено программой, вследствие чего информация о культуре сильно сокращается или вовсе остается на самостоятельное изучение школьникам. Немаловажной причиной недостатков изучения темы является и человеческий фактор. У многих учителей возникают сложности в подборе материала для подготовки к занятиям по данной тематике.

Можно обозначить несколько вариантов решения проблемы преподавания темы «Культура», но в настоящей работе внимание уделено такому решению, как использование групповых технологий. В большинстве случаев учителя однотипно подходят к выбору метода обучения: очень часто изучение ограничивается лекцией учителя и докладами школьников по теме. Применение методов групповой деятельности представляется одним из решений в этом вопросе, чем и объясняется их актуальность.

Рассматривая различные подходы к определению понятия «групповая работа», которые дают в своих работах Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров [3, с. 176], Л. В. Гикал [1, с. 31] и Е. И. Пассов [4, с. 223], выявим ее общие характеристики. Групповая работа — это такая форма организации деятельности, при которой в классе создаются небольшие рабочие группы для совместного выполнения задания или учебных

задач. При групповой работе предполагается совместное планирование учебной деятельности, выбор методов и средств ее осуществления.

Существует множество методов проведения групповых форм работы на уроке. В статье О. Б. Зальвиновой приводятся наиболее распространенные их виды: кооперативное обучение, групповая дискуссия, мозговая атака, групповой опрос, метод синектики, метод контрольных вопросов, деловая игра, коллегиальные решения и делегирование полномочий [2, с. 72]. Данные методы используются в зависимости от различных условий: возраст школьников, опыт взаимодействия учащихся, их взаимоотношения, познавательные, коммуникативные способности.

Метод кооперативного обучения предполагает объединение учащихся в небольшие группы для решения одной общей задачи. Групповая дискуссия организуется под руководством учителя, чтобы школьники в результате совместной деятельности решили поставленные задачи. В этом методе также становится возможным влияние на мнения учащихся в процессе их общения. Мозговая атака «представляет собой способ коллективной мыслительной работы, имеющий целью нахождение нетривиальных решений обсуждаемой проблемы и строящийся на снятии барьеров критичности и самокритичности участников. При этом появляется возможность использовать не только свою логику, но и логику соседа, т. е. творческие потенциалы участников атаки как бы суммируются» [2, с. 72]. Метод группового опроса, как правило, используется для закрепления и повторения материала после того, как был изучен определенный

раздел учебной программы. Метод синектики по технологии проведения схож с методом мозговой атаки, его еще называют «профессиональным мозговым штурмом», но он всё же имеет свою особенность — направлен на работу постоянных групп, которые профессионально используют приемы активизации творческого потенциала. Для проведения метода контрольных вопросов необходимо составление перечня целенаправленно подобранных вопросов, помогающих конкретно определить суть выполняемой деятельности. Деловая игра предполагает имитацию каких-либо управленческих и профессиональных процессов в условных ситуациях. Коллегиальные решения обозначают совместное принятие решений всеми школьниками.

Применение групповых технологий эффективно для достижения более продуктивных результатов и усвоения объемных и сложных тем, например темы «Культура». Главной особенностью преподавания темы «Культура» в школе является то, что данный курс своей целью выделяет не обычное предоставление материала ученикам, а формирование духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения, этнокультурной и общероссийской гражданской самоидентификации учащихся. Изучение культурологического аспекта на уроках истории способствует развитию обучающихся представлений о духовном наследии, гражданской ответственности, патриотизма, также искусство немаловажную роль играет в формировании эстетического воспитания школьников.

Групповые технологии следует применить на уроке совершенствования умений, где школь-

никам предлагается подготовка проектов, например, по основным направлениям культуры. Данная работа позволяет учащимся проявить самостоятельность, инициативность, а также создает условия для демонстрации своего творческого потенциала. Достоинством данной формы является то, что каждый обучающийся принимает участие в изучении темы, они сами находят необходимый материал, выполняя проектную работу в группах.

Таким образом, изучение вопросов культуры в школьном курсе истории является одним из важнейших аспектов в формировании этнонациональной, социальной идентичности, гражданской ответственности, духовно-нравственного воспитания, способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению. Несмотря на трудности в преподавании темы «Культура» и сложности в ее освоении школьниками, существуют способы решения данной проблемы, один из которых — использование групповых технологий в обучении. Наибольшую эффективность имеет применение именно групповых технологий в формировании личностного результата: учащиеся достигают более быстрого результата в решении задач, поставленных учителем, поскольку получают необходимые знания при работе в коллективе путем обсуждений. Использование групповых технологий обучения способствует взаимообогащению знаниями во время работы в группах, активизации познавательных процессов, развитию самостоятельного распределения задач, развитию коммуникативных навыков.

1. Гикал Л. В. Групповая работа как эффективная форма организации урока // Начальное образование. — 2009. — № 6. — С. 31–32.

2. Зальвинова О. Б. Формы и методы групповой работы с учащимися // Современные исследования. — 2018. — № 4 (8). — С. 71–73.

3. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь : для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. — М. : Академия, 2000. — 176 с.

4. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. — М. : Просвещение, 1991. — 222 с.