

УДК 372.893

А. В. Волков,факультет истории, философии и права,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. ист. наук А. А. Стегнюшин

Формирование умений работать с исторической картой у учащихся в 9-м классе на уроках истории

Аннотация. В статье рассматривается актуальная проблема развития картографических навыков и умений у школьников 9-х классов, так как это способствует повышению качества предметных результатов. По итогам проведенного исследования автор приходит к выводу, что после систематического использования картографических методов можно наблюдать положительные изменения как в умениях работать с исторической картой, так и в предметных результатах.

Ключевые слова: картографические умения, историческая карта, средняя школа, предметные результаты, модель сформированности.

С помощью анализа нормативных документов было выявлено, что в них содержатся общие положения о необходимости развивать навыки использования исторических карт [2]. При этом проблема демонстрации и наличия исторических карт на уроке остается актуальной. Изучив сведения о наиболее популярных ошибках участников единого государственного экзамена последних лет по истории, эксперты Федерального института педагогических измерений пришли к выводу, что задания с исторической картой стабильно оказываются в числе сложных [1, с. 83–84].

Одной из важнейших задач среднего общего образования считается выработка картографической грамотности учащихся. Представление об историческом пространстве относится к важнейшим компонентам исторического образования. В современной школе необходимо улучшить качество усвоения исторического материала, чтобы повысить качество знаний. Это возможно сделать через повышение уровня картографических знаний и умений. Они, в свою очередь, являются составляющей частью исторического образования.

Картографическая подготовленность школьников — это одна из задач современного среднего образования. В образовательном процессе важное место занимает понимание исторического пространства, которое является одним из ключевых моментов во время обучения: историческая карта помогает более осмысленно воспринимать исторические события и явления.

В предметных результатах это специфические способности, которые необходимы для успешного выполнения конкретного действия в конкретной предметной сфере и включают узкоспециальные

знания, специального рода предметные умения, навыки, методы мышления.

На теоретическом этапе исследования мы осуществили постановку и обоснование проблемы исследовательского проекта. Исходя из поставленной проблемы, был осуществлен подбор и анализ соответствующей методической и педагогической литературы.

В практической части исследования на базе Десподзиновской средней школы был изучен уровень сформированности картографических умений у учащихся 9-го класса. Результаты показали, что у них в основном преобладает средний уровень сформированности картографических умений.

Были трудности и в работе с картой: школьники часто путаются в условных обозначениях или не могут использовать карту как помощника для ответа. Это объясняет отсутствие у учеников желания работать над данным учебным заданием. Работа с исторической картой — это неотъемлемая часть урока истории. Учащиеся должны знать расположение исторических объектов на карте.

На основе полученных результатов диагностики был разработан блочно-тематический план (БТП) по разделу «Кризис империи в начале XX в.» в курсе истории России в 9-м классе. Данный раздел был выбран в связи с тем, что в нём широко представлен картографический материал. Кроме учебника, учащиеся активно пользовались атласом, контурными картами, рабочей тетрадью учебно-методического комплекса «История России» под редакцией А. В. Торкунова.

Для разработки БТП была взята за основу рабочая программа по истории учителя Десподзиновской средней школы. В планирование добавлена

колонка «Этап урока и форма работы с картографическим материалом», это было сделано для того, чтобы целенаправленно и систематизировано повышать уровень картографических умений. Для этого в содержание восьми уроков были включены картографические приемы на различных этапах урока: при проверке домашнего задания, изучении нового материала, закреплении. Значимое место занимала работа с контурной картой, а также задания на умение использовать условные обозначения для ответа с опорой на карту.

Приведем примеры использования картографических приемов при реализации БТП.

На первом уроке «Россия и мир на рубеже XIX–XX вв.: динамика и противоречия развития» при изучении нового материала, работая с первым пунктом параграфа, учащиеся активно пользовались настенной картой «Российская империя в начале XX в.» и атласом. Настенная карта «Мир в начале XX в.» (поиск стран на карте) использовалась для систематизации и обобщения предметных знаний в теме урока «Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904–1905 гг.». При изучении нового материала проводилась работа с картой при изучении Русско-японской войны: карта как источник при работе в паре по составлению таблицы «Хронология Русско-японской войны». На этапе закрепления использовались карточки с заданиями: «Найдите на карте и запишите название военной базы, оборона которой стала главным событием данной войны. Запишите ответ согласованным текстом (не менее пяти предложений)».

На последнем, девятом повторительно-обобщающем уроке была проведена итоговая диагностика.

На основании сравнения начальной диагностики на констатирующем этапе и конечной на контрольном этапе был определен уровень картографических умений школьников. По данным диагностики можно сделать вывод, что уровень развития умения учащихся работать с исторической картой повысился.

Нами была апробирована модель сформированности пространственной локализации исторических фактов у учащихся 9-го класса. Были также систематизированы и внесены изменения с учетом перехода на линейную систему преподавания истории в общеобразовательной школе в свете реализации требований «Историко-культурного стандарта по Отечественной истории». Нами рекомендована программа поэтапного формирования картографических умений, которая будет выступать как эффективное средство развития картографических умений. Благодаря программе учитель получает возможность последовательно и целенаправленно работать над формированием навыков в непосредственной учебной деятельности.

Создав модель сформированности пространственной локализации исторических фактов, впоследствии мы получим поэтапное развитие картографических умений, которые, в свою очередь, способствуют формированию предметных результатов у учащихся 9-го класса на уроке истории.

Таким образом, по результатам проведенного исследования сделаны следующие выводы: использование разработанной модели позволяет достигнуть необходимых результатов повышения умений работать с исторической картой, как следствие — повышения качества обучения. В связи с современными требованиями образования данное исследование в полной мере позволяет реализовать заказ общества и государства.

1. *Артасов И. А.* Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2020 года по истории // Педагогические измерения. — 2020. — № 4. — С. 81–101.

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения: 24.11.2021).