

УДК 373.5

**В. В. Пфафенрот,**

факультет психологии и педагогики,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Л. М. Мануйлова

## Формирование социального статуса в группе сверстников у обучающихся младшего подросткового возраста

**Аннотация.** В данной статье рассмотрены вопросы формирования социального статуса младшего подростка в группе сверстников, влияние референтной группы и самооценки на социальный статус. Описана система действий социального педагога по повышению социального статуса низкостатусных детей.

**Ключевые слова:** социальный статус, подросток, группа сверстников, референтная группа, самооценка.

**Н**аиболее трудным периодом в жизни ребенка является младший подростковый возраст, в котором очень четко начинает выделяться понятие социометрического статуса. Его формирование и закрепление за определенным подростком происходит обязательно в группе сверстников. Ведь только в системе социальных связей и отношений происходит взаимодействие между людьми и определение «места» личности в данной группе. В зависимости от того, какой у подростка статус, будет определяться многое, в том числе и успешность его социализации. Поэтому изучение процесса формирования социального статуса младших подростков является актуальным и важным.

Как писал О. И. Шкаратан: «Социальный статус есть место индивида в иерархически организованной структуре» [2, с. 55]. Это значит, что для младшего подростка уже важно его место в группе сверстников. А сверстники — это друзья, одноклассники, приятели.

Очень тесно с формированием социального статуса личности связано понятие «референтная группа». Референтная группа для подростка — это стандарт, система отсчета для себя и для других, источник формирования социальных установок и ценностных ориентаций. В эту референтную группу входят люди, которым сам подросток отдал право «судить» себя, от которых он готов принимать искреннюю обратную связь [1]. Поэтому формирование социального статуса под влиянием референтной группы становится для подростка наиболее удовлетворительным.

Однако не всегда присвоенный социальный статус будет удовлетворять подростка. Это связа-

но с уровнем его притязаний и самооценкой. Подросток может считать, что его статус должен быть выше, что его неправильно оценили. В этом случае есть два пути развития ситуации. Если у подростка адекватная самооценка и высокий уровень притязаний, он будет искать способы повышения своего статуса, например через активное участие в общегрупповых делах, проявление инициативности, общительности. Если у подростка неадекватная самооценка и занижен уровень притязаний, он может еще больше закрыться в себе и этим только укрепит приписанный ему социометрический статус.

Проведенное нами эмпирическое исследование показало необходимость работы с низкостатусными подростками. В ходе диагностики использовались такие методы, как наблюдение, анкетирование, социометрия и беседа. В качестве респондентов выступали 25 обучающихся 6-го класса, из которых 14 мальчиков и 11 девочек.

Наиболее интересными оказались результаты социометрии, которые подтверждали наличие проблемы низкостатусных подростков. К такой категории респондентов были отнесены 48 % от общего количества обучающихся класса, сюда вошли такие статусные группы, как «непринятые» — восемь человек (32 %) и «отвергнутые» — четыре человека (16 %). Социальный статус обучающихся определялся количеством предпочтений или выборов, которые дают члены группы конкретному индивиду. «Непринятые» и «отвергнутые» — это те дети, которых вообще не выбрали или же выбрали малое количество членов группы. Эти же 12 человек при наблюдении держались обособленно от второй части класса. Было видно, что классный

коллектив негласно поделен на две группы. Взаимосвязь между ними была очень слабая, только в случаях острой необходимости. По результатам анкетирования и беседы можно сказать, что низкостатусные подростки чувствуют себя неуверенно рядом со «звездами» или «предпочитаемыми», в свою очередь, высокостатусным подросткам не доставляет удовольствия общение с низкостатусными.

Проблема лежит на поверхности, поэтому необходима целенаправленная педагогическая деятельность, своеобразный «мост», который будет способен повысить положение низкостатусных подростков и помочь высокостатусным принять «отверженных» и «непринятых». Работа школы, в частности социального педагога, должна быть направлена на повышение социального статуса низкостатусных детей, которые неспособны самостоятельно это сделать.

Разработанная система действий помогает социальному педагогу и педагогическому коллективу школы содействовать повышению социального статуса низкостатусных подростков, к которым мы относим статусные группы «непринятых» и «отвергнутых». Система действий основана на следующих принципах:

– принцип личностно-ориентированного подхода — подразумевает уважение личности подростка, его прав и свобод;

– принцип позитивного восприятия подростка — предполагает принятие его со всеми переживаниями и проблемами, поиск сильных сторон его личности и использование их для повышения статуса;

– принцип конфиденциальности — очень важен, так как разглашение другим членам подростковой группы информации о ребенке, с которым ведется работа, может пагубно сказаться на его статусе;

– принцип непрерывности и системности — также имеет особое место, так как вся работа с подростком должна быть продуманной и иметь четкую цель, к которой следует стремиться.

Реализация системы действий должна проводиться последовательно, непринужденно и свободно для подростка. Первое действие: поиск сильных сторон и качеств личности подростка, которые могут помочь в процессе повышения его социального статуса. Сюда стоит включить таланты и способ-

ности подростка, которые, возможно, для подростка не имеют значения или представляются ему «немодными».

Второе действие: поиск возможностей для реализации потенциала подростка. В осуществлении второго действия педагогу необходимо учитывать личностные особенности подростка, потому что не каждому ребенку под силу, например, выйти перед группой и рассказать о своей идее. Возможности для реализации талантов и способностей, которые смогут повысить статус подростка, должны гармонизировать с его интересами, с личностными возможностями, с нуждами группы сверстников.

Третье действие: помощь в реализации конкретных действий подростка в группе сверстников. Это действие имеет место в формальных мероприятиях, в которых участвует данная группа, таких как праздники, соревнования и т. д. В этих случаях педагог может создать ситуации востребованности проявления способностей низкостатусного подростка внутри группы.

Четвертое действие: рефлексия действий подростка с ним лично и с группой сверстников. Важной является оценка ребенком своих действий, анализ своих поступков, слов, приятных моментов и ошибок. Через рефлексию со сверстниками педагог обращает внимание группы на участие низкостатусного подростка в общей деятельности, выделяя его сильные стороны. Тем самым в глазах остальной группы повышается статус подростка, с которым ведется работа.

Пятое действие: определение дальнейших действий, которые будут способствовать повышению социального статуса. После успешной реализации четырех действий стоит наметить план дальнейших шагов низкостатусного подростка в группе сверстников, при этом направляя его и помогая ему, когда это потребует.

Здесь возникает вопрос: если педагог может позитивно повлиять на ситуацию, тогда у всех будут высокие статусы? Ответ довольно прост. В мире всё циклично, ничто не стоит на месте. Подростки растут, меняются их основные группы общения, социальные статусы тоже изменяются. Кроме того, подрастает следующее поколение младших подростков, которым также будет необходима помощь в повышении социального статуса для успешной социализации.

1. Мурашова Е. Ваш непонятный ребенок. — М. : Самокат, 2017. — 496 с.

2. Шкартан О. И. Социология неравенства. Теория и реальность. — М. : Изд. дом Высш. шк. экономики, 2012. — 526 с.