

УДК 371

Е. А. Рогачева,

факультет истории, философии и права,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. филос. наук, доц. Е. Ю. Навойчик

Формирование правовой культуры учащихся СПО в социальном проекте

Аннотация. В статье рассмотрена проблема правовой культуры учащихся СПО. Предложен способ разрешения данной проблемы через проведение деятельности по реализации социального проекта, в котором учащиеся занимают активную позицию.

Ключевые слова: правовая культура, учащиеся СПО, социальный проект, активная позиция учащихся, социальная действительность.

В рамках современной действительности, когда право становится неотъемлемой частью жизни каждого человека, а борьба за права и свободы и их расширение являются одним из структурных компонентов развития всего мирового сообщества, необходимость повышения правовой культуры граждан, в том числе учащихся учебных заведений, тем более учащихся учреждений среднего профессионального образования (СПО) по юридическим специальностям, становится приоритетным вопросом в формировании личности.

Согласно концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России личностный результат ориентирован на формирование ценностей и потому предполагает осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, а также нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни человека, его физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать. Формирование правовой культуры включает в себя все вышеперечисленные элементы концепции, что позволяет говорить о неразрывной связи процесса формирования правовой культуры с формированием универсальных учебных действий.

Правовая культура состоит из трех взаимосвязанных и взаимозависимых компонентов, поэтому формирование правовой культуры целесообразно осуществлять по трем направлениям: 1) интеллектуальное, которое включает в себя правовые знания, умения и навыки, реализуемые в реальной жизни человека; 2) эмоционально-ценностное, включающее в себя нравственно-правовые ценности и взгляды, дающие возможность объективно оценивать качество правовой жизни общества; 3) практическое, которое включает в себя непосредственно реализацию правовых норм и социально-активную позицию в правовой деятельности.

Проблема формирования правовой культуры школьников — это достаточно распространенная проблема, которой посвящено много научных работ. Так, зарубежный исследователь П. Рикер в своих трудах поднимает вопрос о толковании законов и правовых норм для понимания обучающихся, однако полностью охватить и изучить специфику правовой культуры школьников, интеграцию доступности правовых документов для понимания школьниками, правового поведения отдельных групп школьников ему выявить не удалось [2]. Отечественными исследователями также активно изучаются проблемы правовой культуры, например Т. Н. Иванова в своих трудах проанализировала основные методы и технологии обучения в сфере правового воспитания [1].

Вопросами изучения правового сознания и правового воспитания студентов в своих исследованиях занимались А. А. Батанова, Д. С. Безносова, З. М. Гафарова, И. А. Ильина, Н. Н. Ярушкина и т. д. О роли и значении правовой культуры для общечеловеческой культуры и образования говорили и писали многие известные ученые, такие как Н. Л. Гранат, И. Ф. Рябко, Н. Н. Вопленко, А. В. Малько, Н. И. Матузов и др. Научно-методические основы формирования правовой культуры молодежи разработаны в исследованиях Т. В. Будилиной, В. В. Головченко, Е. А. Зорченко и др. Настоящие исследования имеют теоретическую значимость, однако они пока еще не привели к формированию целостного научного представления о правовой культуре, и проблема формирования правовой культуры остается до сих пор недостаточно исследованной.

Анализ научных трудов по проблеме формирования правовой культуры показал, что

современное общество насыщено рядом факторов, которые препятствуют формированию и развитию правовой культуры у молодежи. На основе данных позиций можно выделить проблему, которая заключается в противоречии между необходимостью наличия высокого уровня правовой культуры учащихся колледжа, получающих специальность юриста, и недостаточным уровнем правовой культуры у учащихся СПО. Настоящая проблема может быть решена, если социальный проект «#ЯМыБудущиеЮристы» будет личностно-значимым для учащихся, а также будет воспитывать их активную жизненную позицию.

В современных реалиях формированию эмоционального и практического компонента у студентов СПО по праву не уделяется достаточного времени. Включение учеников колледжа в создание и реализацию социального проекта «#ЯМыБудущиеЮристы» позволит соединить все три компонента правовой культуры для того, чтобы осуществить переход от внешней мотивации учащихся к внутренней. Эффективные условия для формирования правовой культуры учащихся СПО связаны с включением учащихся в активную реализацию социального проекта, поскольку именно в рамках проекта предусмотрен комплекс мероприятий, направленных на улучшение того социаль-

ного пространства, в котором находится учащийся. Социальный проект направлен на улучшение социальной действительности, что обуславливает ценность социального проекта для каждого его участника.

Апробация подобного краткосрочного социального проекта (семь занятий), рассчитанного на обучающихся 1-го курса СПО и направленного на улучшение социального пространства учащегося, показала его эффективность. Настоящее положение подтверждает анализ первичной и вторичной диагностики, по результатам которых после апробации проекта мотивационно-оценочный и деятельностный уровни правовой культуры были повышены.

Таким образом, организация эффективных условий для формирования правовой культуры учащихся СПО в ходе создания собственного проекта по повышению правовой культуры сверстников в рамках реализации программы социального проекта «#ЯМыБудущиеЮристы» позволяет повысить уровень правовой культуры его участников. Особо значимой в рамках настоящего явления становится необходимость создавать условия для активной творческой позиции учащихся, стремящихся преобразовать социальную действительность.

1. *Иванова Т. Н.* Социальное проектирование системы управления профессиональной ориентацией молодежи : дис. канд. социол. наук. — М., 2003. — 202 с.

2. *Рикер П.* Герменевтика. Этика. Политика. — М. : КАМІ, 1995. — 160 с.