

УДК 37.01

Е. В. Сморгцова,

факультет психологии и педагогики,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Л. М. Мануйлова

Формирование правовой грамотности обучающихся старшего подросткового возраста в использовании интернет-сети

Аннотация. В статье рассматривается понятие правовой грамотности обучающихся старшего подросткового возраста в использовании интернет-сети. Изучается и анализируется научная литература по проблеме правовой грамотности, представляются результаты диагностического исследования по данной проблеме.

Ключевые слова: правовая грамотность, интернет-сеть, правовое государство, ответственность, онлайн-риски, кибервандализм.

Правовая грамотность — знание правовых основ государства, видов прав и норм, регулирующих отношения людей на основе закона. Она становится действенной силой лишь тогда, когда органически взаимодействует с гражданским и правовым сознанием. Гражданская сознательность помогает понять сущность и общественное значение правовых норм, направленных на защиту интересов демократического общества и его граждан [3]. Развитие правового государства и гражданского общества, повышение уровня его образованности — всё это требует высокой правовой грамотности или же правовой культуры населения. Без должного уровня правовой грамотности не смогут реализовываться принципы и правила, необходимые для жизни общества. Это может грозить неисполнением таких базовых основ, как приоритет личности человека, его права и свободы, верховенство закона и т. д.

Когда государство ставит перед собой задачу построения правовой государственности, роль правовой грамотности молодежи возрастает. Правовая грамотность как элемент правовой культуры закладывает основополагающий базис правомерного поведения личности, что положительно сказывается на общественном порядке в силу того, что молодежь — двигатель государства, который будет обеспечивать стабильность его существования [1].

Мы живем в век технологий, и почти вся индустрия профессий завязана на работе с интернетом, что актуализирует соблюдение установленных правил, умение защищать и отстаивать свои интересы, знание, куда обратиться при необходи-

мости, какая информация является неверной или искаженной, знание об ответственности за распространение такой информации. У каждого сервиса интернета есть свои правила, за нарушение которых может следовать юридическая ответственность. Так, распространение чужих личных данных или призыв к экстремизму может привести к уголовному наказанию. Основная опасность социальных сетей заключается в том, что многие пользователи, оставляя на сайтах свою личную информацию, не задумываются, что она может быть найдена и использована кем угодно, в том числе с не самыми хорошими намерениями.

Одной из причин столкновения с онлайн-рисками является несоблюдение простых правил безопасности: незащищенные пароли, размещение лишней личной информации или распространение ее при общении. Можно упомянуть такие современные понятия, как кибервандализм, который включает в себя кибербуллинг и интернет-троллинг. Под кибервандализмом можно понимать такие действия, как взлом чужой станицы, рассылка личной информации и др. К сожалению, многие пользователи интернета не понимают, что эти действия являются незаконными и могут привести к определенным последствиям [2].

Главной проблемой и в то же время риском является незнание законов, которые регулируют деятельность в интернете. Достаточно осведомленные пользователи могут назвать лишь некоторые ограничительные или противозаконные действия, которые нельзя совершать в интернет-пространстве, но эти знания можно считать явно недостаточными.

При развитии правовой грамотности обучающихся в использовании интернета необходимо знать, какие формы и методы требуются для отбора нужной информации. Так, учитель общественно-знания может выделять несколько уроков данной теме; проводить информирование можно на классных часах, во внеурочной деятельности. Полезными будут методические рекомендации, например, об основных аспектах информационной безопасности с советами по безопасной работе с электронными ресурсами, сетями Wi-Fi, по сохранению личных данных, авторских прав и др.

Проведенное нами диагностическое исследование с целью определения уровня сформированности правовой грамотности в использовании интернет-сети обучающихся старшего подросткового возраста проводилось на базе Гимназии № 85 г. Омска. Экспериментальную выборку составили 25 обучающихся 8-го класса.

Анкетирование с целью выявления уровня правовой грамотности старших подростков в использовании интернет-сети показало, что все респонденты считают необходимым знать о своих правах и уметь их защищать. Больше чем у половины обучающихся (56 %) выявлен высокий уровень правовой грамотности, средний уровень — у 32 %, низкий — у 12 % обучающихся. Это может свидетельствовать, с одной стороны, о необдуманности ответов тех, у кого выявлен высокий или низкий уровень знаний, с другой стороны, о том, что данная тема недостаточно обсуждалась с обучающимися. Большая часть опрошенных (80 %) не смогла дать верного или хотя бы любого ответа на вопрос, какие способы защиты своих прав в интернете они знают. Таким образом, при составлении программы формирования правовой грамотности в использовании интернет-сети необходимо сначала пополнить запас правовых знаний подростков.

Тестирование, выявлявшее уровень знаний информационного права старшими подростками, показало, что практически все респонденты плохо осведомлены или вообще не осведомлены об этой области права. Мы выяснили, что у 56 % респон-

дентов лишь средний уровень проверяемых знаний, 40 % обучающихся не смогли дать точных ответов на вопросы, что говорит об их низком уровне понимания данной темы. Лишь у 4 % опрошенных выявлен высокий уровень осведомленности в этой области знаний. Выявленная неосведомленность обучающихся подтверждает необходимость повышения уровня их правовой грамотности, в том числе путем ознакомления с основными законами и нормативными документами, которые регламентируют права и обязанности человека в информационной области.

Метод ранжирования прав, существующих в интернете, позволил выделить три наиболее значимые и актуальные правовые темы для обучающихся. Больше половины обучающихся (60 %) указали право на свободный доступ к информации, размещенной в интернете, и свободное посещение сайтов. На втором месте по значимости, судя по количеству ответов (48 %), оказалось право на размещение информации. Право высказывать свое мнение в интернете по актуальности заняло третье место.

Таким образом, в ходе первичной диагностики была выявлена недостаточность правовой грамотности старших подростков в использовании интернет-сети. Несмотря на уверенность подростков в необходимости знания своих прав, почти каждый второй из них не знает, как защищать свои права в интернете. Большинство может назвать права, которые существуют в интернете, но о том, как их отстаивать при необходимости, имеет слабое представление.

Анализ полученной информации позволяет сделать вывод о том, что рамки дозволенного есть в каждой сфере жизнедеятельности, но эти границы часто размываются в информационном пространстве за счет подвижности и изменчивости этой среды. Подростки нуждаются в знаниях, которые помогут им не нарушать и соблюдать правила поведения в интернете. Необходимо формировать безопасное и ответственное поведение школьников в интернете, помогать правильно применять полученные знания.

1. Алтынников А. В. Значение правовой грамотности школьников в построении правового государства // Гражданское образование и воспитание в поликультурном славянском образовательном пространстве: сб. науч.-практ. работ. — Брянск : Брян. гос. ун-т им. акад. И. Г. Петровского, 2016. — С. 21–24.

2. Блинова О. А., Оболенская А. Г. Профилактика подросткового кибервандализма // Подросток в мегаполисе: продолженное взросление : сб. тр. XII Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием / отв. ред. А. А. Бочавер. — М. : Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», 2019. — С. 26–31.

3. Вишнякова С. М. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. — М. : НМЦ СПО, 1999. — 538 с.