

УДК 371

**А. П. Климин,**

факультет истории, философии и права,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. филос. наук, доц. Е. Ю. Навойчик

## Формирование мотивации учебной деятельности у учащихся 5-го класса через внеурочную деятельность в рамках кружка «История Омского Прииртышья»

**Аннотация.** В статье представлена модель формирования учебной мотивации через внеурочную деятельность по истории. Анализируются особенности развития мотивации в среднем школьном возрасте. Выявляются особенности внеурочной деятельности и формы ее организации.

**Ключевые слова:** мотивация, мотивация учебной деятельности, внеурочная деятельность, мотивация учения, средний школьный возраст.

**О**бразование всегда играло важную роль в обществе. В современном мире постоянное получение новых знаний является необходимостью, а мотивация к получению этих знаний есть не всегда, особенно у детей возраста 11–14 лет. Поэтому формирование учебной мотивации учащихся можно назвать одной из центральных проблем образования в целом.

Если проследить современные тенденции, то уровень мотивации учащихся неуклонно снижается. Актуальность данной проблемы усиливается тем, что в образовании меняются не только стандарты и требования к учащимся, но и сами субъекты образования — дети. Ребенок, который идет в 1-й класс сейчас, будет значительно отличаться от первоклассника 10–15-летней давности. Это связано с процессами глобальной информатизации и существованием каналов получения знаний о мире, помимо школы. В целом стоит сказать, что основа мотивации закладывается еще в младшем школьном возрасте, следовательно, необходимо находить способы ее повышения с учетом тенденций современного мира.

Проблема формирования мотивов учения в школьном возрасте исследуется как в отечественной, так и в зарубежной педагогической науке. Например, эту проблему исследует А. К. Маркова, по глубокому убеждению которой формирование мотивации учения является важнейшим аспектом современного обучения. Мотивация складывается из многих, изменяющихся и вступающих в новые отношения друг с другом факторов: общественных идеалов, смысла учения, мотивов человека, его целей, эмоций, интересов и др. Исследование процесса формирования мотивации немислимо

у «ученика вообще», вне возраста и его специфических психологических характеристик. Возрастные особенности надо не просто учитывать, нужно исходить из этих особенностей при описании мотивации [2, с. 46].

В данном исследовании предполагается работа с мотивацией учебной деятельности у детей среднего школьного возраста. Из особенностей обучения в этот период обратим внимание на то, что у учащихся появляется большое количество новых предметов, которые ведут разные учителя, каждый из которых предъявляет ученику свои требования. В этом возрасте (10–11 лет) дети уже не хотят считать себя детьми, они ориентированы на совместную деятельность со сверстниками и взрослыми, начинают осознавать себя как личность. С другой стороны, ребенок с трудом принимает чужую точку зрения, часто конфликтует из-за этого. Учитывая эти особенности, учащимся 5-го класса предлагается работать в совместной деятельности с сопровождением учителя в процессе кружковой деятельности. Дети сами будут получать знания из непосредственных исторических источников, например фрагментов керамики.

Понятие «учебная деятельность» неоднозначно. В широком смысле она иногда рассматривается как синоним научения, учения и даже обучения. Согласно Д. Б. Эльконину, «учебная деятельность — это деятельность, имеющая своим содержанием овладение обобщенными способами действий в сфере научных понятий <...> такая деятельность должна побуждаться адекватными мотивами. Ими могут быть мотивы приобретения обобщенных способов действий, или, проще говоря, мотивы собственного роста, собственного совершенствования» [1, с. 17].

Формирование этого мотива будет происходить в рамках внеурочной деятельности, т. е. будет реализовано на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организованной участниками образовательного процесса и отличной от урочной системы обучения. Занятия по направлениям внеурочной деятельности учащихся позволяют в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС ОО) к развитию личности — ее качественным изменениям. Стандарт ориентирует на построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающегося и создание условий развития личности по определенным направлениям: духовно-нравственному, спортивно-оздоровительному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному.

Виды внеурочной деятельности разнообразны: познавательная деятельность, игровая деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество (социально-преобразовательная деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность. Такое многообразие более чем позволит развить у учащегося его интересы в области изучения истории [3].

Для того чтобы проследить динамику мотивации, в рамках кружка было проведено два анкетирования (по методике Н. Г. Лускановой «Школьная мотивация») с целью установления уровня учебной мотивации на начальном этапе и на конечном. Эта анкета уникальна тем, что она может быть применена как при индивидуальном обследовании, так и для групповой диагностики. Группа во внеурочной деятельности — это учащиеся 5-х классов из пяти разных классов (специально были выбраны так, чтобы создать более естественные условия для постановления и решения проблемы мотивации).

На начальном этапе выяснилось, что у большей части учащихся низкий уровень мотивации (по анкете их результат не превышал 14 баллов из 30). Оставшаяся половина имела либо хорошую школьную мотивацию (20–24 баллов), либо высокий уровень школьной мотивации (25–30 баллов, однако таких на всю группу наблюдалось не больше пяти человек). Для ребят продуктом кружка был уголок истории в кабинете, который отражает деятельность людей, живших на территории Омского Прииртышья. Внеурочная деятельность давала свободу в видах занятий по сравнению с обычным уроком.

В повышении уровня школьной мотивации помог коллективно-деятельностный подход. Для ребят было организовано знакомство с археологическими источниками (фрагментами керамики) народов, проживавших в Большереченском районе (бронзовый век). Они узнали, что этим фрагментам керамики больше тысячи лет, что сразу повысило их интерес, кроме того, они непосредственно познакомились с историей под руководством учителя. Ребята делали поделки из пластилина, нанося на них орнамент различных народов, о которых шла речь, в тетрадях делали предположительные эскизы цельных сосудов и кувшинов. На итоговом занятии было проведено второе анкетирование, результаты которого выявили, что учащихся с низким уровнем мотивации стало на 30 % меньше. Уголок истории окончательно будет оформлен ребятами к концу третьей четверти.

В результате исследования выяснилось, что у большей части обучающихся на начальном этапе работы выявлен низкий уровень мотивации учебной деятельности (что доказывает актуальность данной темы), а после проведения внеурочных занятий по заданной тематике с конкретными видами работ (работа с историческим источником) на контрольном этапе учащихся с низким уровнем мотивации стало на 30 % меньше. Поэтому свою деятельность по формированию мотивации к обучению в рамках кружка мы считаем успешной.

1. Давыдов В. В., Маркова А. К. Концепция учебной деятельности школьников // Вопросы психологии. — 1981. — № 6. — С. 13–26.

2. Маркова А. К., Матис Т. А., Орлов А. Б. Возрастные особенности мотивации учения и умение школьников учиться // Формирование мотивации учения: Книга для учителя. — М.: Просвещение, 1990. — С. 44–49.

3. Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. от 31 декабря 2015 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // КонтурНорматив : справ.-правовая система. — URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=387922> (дата обращения: 15.02.2022).