

УДК 37.035

**Е. С. Бродникова,**

факультет истории, философии и права,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. филос. наук, доц. Е. Ю. Навойчик

## Формирование межкультурной компетентности будущего педагога через проектный метод на базе туристского информационного центра Омской области

*Аннотация.* В статье раскрывается значимость формирования межкультурной компетентности будущих педагогов в условиях современных процессов глобализации. Культурно-просветительский проект рассмотрен как эффективный способ формирования межкультурной компетентности в процессе его реализации, педагоги соединили имеющиеся знания с новой информацией и объединили их в практико-ориентированные идеи. Приведен конкретный пример разработанного студентами проекта: этнического тура. Сделан вывод об эффективности использования проектного метода в развитии межкультурной компетентности педагогов.

*Ключевые слова:* межкультурные компетентности, будущие педагоги, компетентности, культурно-просветительский проект, этнокультурный тур, этнические группы.

**В** настоящее время одной из проблемных сфер человеческой жизни является межкультурная коммуникация и ее влияние на мировоззрение общества в целом и отдельного индивида в частности. Учитывая численность и разнообразие проживающих в стране народов, Россию можно назвать полиэтнической. Одним из важнейших ее приоритетов должна стать разработка новых методов социальной политики для сдерживания распространения межэтнических конфликтов и понижения межэтнической напряженности.

Учитывая современные процессы глобализации, необходимо межкультурное образовательное пространство как оптимальный вариант для реализации новой политики. Развитие интернета способствовало изучению ранее изолированных миров, однако оно не смогло нивелировать сложившиеся стереотипы, что сохранились с эпохи «дозированного» межкультурного взаимодействия. Именно поэтому важной задачей образовательного пространства является формирование правильного восприятия других культур и устранение сложившихся стереотипов.

Межкультурные компетентности являются комплексом знаний и навыков, при помощи которых индивид может успешно выстраивать взаимоотношения с партнерами из других культур как на обыденном, так и на профессиональном уровнях [2, с. 133]. Если углубиться в теорию межкуль-

турных компетентностей, то их можно разделить на три группы знаний. К первой группе относятся аффективные знания, под ними понимаются эмпатия и толерантность, которые не ограничиваются только рамками доверительного отношения к иной культуре, они также способствуют эффективному межкультурному взаимодействию с психологической точки зрения. Вторая группа — это когнитивные знания, состоящие из этноцентризма и этнокультурного релятивизма, позволяющие верно истолковывать коммуникативное поведение других народов для предотвращения неясности. К последней группе относятся процессуальные знания, нацеленные на успешность взаимодействия разных культур, а также на пополнение знаний о культурном своеобразии [1, с. 209].

Данные группы знаний станут для современного педагога залогом успешной профилактики агрессивного национализма и разрешения проблем, связанных с межнациональными отношениями в классе, а также позволят ему сформировать у учащихся установки гражданской солидарности, культуры мира и согласия.

Для эффективного формирования межкультурных компетентностей у будущих педагогов был выбран метод создания культурно-просветительского проекта, в рамках которого студенты получили возможность творчески соединить имеющиеся знания с новой информацией и, объеди-

няя знания, высказать практико-ориентированные идеи. Целью данного проекта стало создание и курирование студентами этнического тура выходного дня, что в перспективе позволило бы развить у будущих педагогов эмпатию и толерантность по отношению к другим народам. Реализация культурно-просветительского проекта проходила на базе Туристского информационного центра Омской области, являющегося местом единения разных людей, как по возрасту, так и по национальности и конфессиональной принадлежности.

На подготовку к реализации проекта было выделено три занятия, которые объединены одной общей темой, направленной на формирование у будущего педагога межкультурной компетентности.

Первое занятие являлось вводным, оно включало в себя следующие моменты:

1) знакомство лектора и студентов с целью установления контакта и формирования партнерских отношений;

2) информирование студентов о самом проекте, его целях и предполагаемом конечном результате;

3) проведение диагностики в формате беседы для выявления пробелов в знаниях студентов в области туризма;

4) знакомство студентов с проживающими в Омской области этносами.

На первом занятии у референтной группы предполагалось вызвать эмпатию к какому-либо этносу для успешной реализации проекта.

В рамках второго занятия был полностью спроектирован этнокультурный тур, занятие включало:

- 1) выбор и обсуждение студентами темы проекта;
- 2) выявление продолжительности тура;

3) определение подходящих объектов тура и их расположения.

Во время второго занятия перед студентами стояла задача не просто создать тур, а через него осознать, что каждая культура является уникальной системой ценностей, т. е. будущие педагоги должны понимать, что как бы традиции и нормы другой культуры ни казались им непонятными или странными, их нужно принимать и относиться к ним уважительно, исходя не только из своих предубеждений, которые привычно считают правильными.

К заключительному занятию студентами была разработана презентация, отражающая суть культурно-просветительского проекта, направленная на создание межкультурной коммуникации, что в дальнейшем позволит будущим преподавателям обрести межкультурные компетенции. Помимо презентации, референтная группа сформулировала ряд выводов, которые отразили сильные и слабые стороны данного проекта.

Исходя из вышесказанного, сделаем вывод, что межкультурная компетенция в образовательном процессе хорошо формируется при помощи коммуникации с этнической группой, в нашем случае — с немецкой. В ходе проектирования тура будущими педагогами были сформированы межкультурные компетенции благодаря знакомству с избранной этнической группой. Помимо этого, будущие преподаватели пополнили свои знания о культурном разнообразии, занимаясь работой над культурно-просветительским проектом. Таким образом, проведенная нами работа позволяет утверждать, что проектный метод является эффективным способом развития межкультурной компетентности педагогов.

1. *Примак О. В.* Фонетическая компетенция в межкультурной коммуникации // Актуальные вопросы современной науки. — 2013. — № 29. — С. 204–212.

2. *Садыхин А. П.* Межкультурная компетентность: понятие, структура, пути формирования // Журнал социологии и социальной антропологии. — 2007. — Т. 10, № 1. — С. 125–139.