

УДК 37.032

**Ю. Ю. Чевычелова,**

факультет психологии и педагогики,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Л. М. Мануйлова

## Формирование благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников

*Аннотация.* В статье рассматривается содержание понятия «психологический климат коллектива». Анализируются особенности процесса формирования благоприятного психологического климата в ученической группе младших школьников. Представлена диагностика психологического климата в ученической группе младших школьников.

*Ключевые слова:* психологический климат, младший школьник, классный руководитель.

**Р**азвитие личности, формирование таких ее базисных качеств, как духовность, нравственность, ответственность, целеустремленность, лидерство и др., происходит в школьные годы, особенно на начальном этапе обучения и воспитания. Во многом результативность формирования личности зависит от той социальной обстановки, которая окружает младшего школьника.

Огромное влияние на формирование личности оказывает детский коллектив, в том числе ученический. Теоретическими и практическими вопросами формирования и развития детского коллектива занимались педагоги и психологи Т. Н. Абрамов, Л. С. Выготский, А. Н. Лутошкин, А. С. Макаренко, Е. Н. Минский, А. А. Огородников, М. М. Плоткин, В. А. Сухомлинский и др. Исследователи подчеркивают, что к основным критериям сформированности детского коллектива выступают его сплоченность и единство.

В начальной школе, когда коллектив проходит стадию становления, его сплоченность играет особую значимую роль: она отражает крепнущее стремление детей заниматься совместным общественно полезным трудом, их желание показывать высокие результаты в разных видах взаимодействия. В совместной деятельности складывается психологический климат коллектива младших школьников, способствующий, с одной стороны, слаженности взаимодействия детей, с другой стороны, созданию поля такого взаимодействия и обеспечению основных условий самоутверждения личности.

Е. С. Кадкина под психологическим климатом понимает динамическое поле отношений, которые определяют самочувствие личности, успешность ее интеллектуального и нравственного

развития [1]. Дополняя это определение, И. В. Саблина уточняет, что психологический климат составляет часть межличностных отношений, показывающую эмоциональное благополучие класса, «в которой развивается групповая деятельность и которая определяет, насколько комфортно в коллективе отдельно взятой личности в проявлении своего “Я”» [2, с. 2].

Уже в ученическом коллективе младших школьников начинает формироваться тот оптимистический и доброжелательный эмоциональный фон, который постепенно распространяется на всех членов коллектива, их взаимоотношения, отношение к учебе и окружающим событиям, на их душевные переживания и волнения. Овладевая навыками общей деятельности, младшие школьники учатся оказывать своим товарищам помощь и поддержку, обучаясь в то же время предъявлению друг к другу адекватных требований. Всё перечисленное характеризует востребованный вид психологического климата — благоприятный, способствующий формированию оптимистичных, бескорыстных, открытых отношений между членами коллектива.

Работая с младшими школьниками, педагог, организуя ученический коллектив, должен исходить из знания его начальных особенностей, в том числе особенностей психологического климата. Диагностика психологического климата была осуществлена в 4 «Е» классе школы-лицея «Дарын» г. Петропавловска Республики Казахстан. Диагностикой было охвачено 19 школьников.

Распространенной методикой для получения необходимой информации является методика «Изучение психологического климата в учебной группе» (В. В. Козлов, Н. П. Фетискин, Г. М. Ма-

нуйлов). Согласно диагностике, детям предлагались 12 суждений о школе, школьной жизни, взаимоотношениях школьников в классе и др., при этом все суждения респондентам нужно было проанализировать по степени значимости для них. Балльная оценка позволяет судить об уровне сформированности психологического климата в группе («идеальному» психологическому климату соответствует оценка в 60 баллов).

Полученный результат в 32,3 балла говорит о том, что в данной ученической группе уровень сформированности психологического климата ниже среднего.

Для подтверждения этой информации и расширения наших представлений об изучаемой характеристике ученической группы нами использовалась методика «Психологический климат классного коллектива» (В. С. Ивашкин, В. В. Онуфриева). Диагностика предполагала оценку психологического климата учебной группы по трем уровням: эмоциональному, моральному и деловому. Эта оценка осуществлялась на основании получения информации об отношении респондентов к успехам и неудачам друг друга в учебе, готовности оказывать своим товарищам помощь, ответственности младших школьников к учебной деятельности.

Анализ индивидуальных ответов учащихся показал, что по названным показателям психологический климат в своем классе обучающиеся оценивают различно. Некоторые расценивают психологический климат в классе как ситуативно положительный, несколько ребят посчитали психологический климат в классе неустойчивым с преобладанием положительных характеристик. Обобщение всех полученных утверждений демонстрирует тот же средний уровень сформированности психологического климата в обследованном классе.

Как видим, общие результаты диагностики говорят о том, что складывающийся в ученической группе психологический климат пока нельзя считать благоприятным. По мнению классного руко-

водителя, значительное количество обучающихся нуждается в педагогической помощи, испытывая трудности общения с одноклассниками.

Анкетирование 15 учителей начальных классов позволило выявить оценку педагогами сложившейся в школе практики создания в ученических коллективах благоприятного психологического климата. Больше половины опрошенных учителей (11 человек) считают существующие подходы в организации данного процесса традиционными и малоэффективными; уровень сформированности благоприятного психологического климата в своих классах они оценивают как средний или низкий. Лишь четыре педагога высказали противоположную оценку, считая этот уровень высоким.

Считая необходимым внести изменения в создание благоприятного психологического климата в коллективе, учителя назвали, на их взгляд, эффективные способы решения поставленной задачи, к которым отнесли:

- формирование, начиная с 1-го года обучения, традиций класса, их дальнейшее приумножение;
- поощрение инициативы и активности детей в совместной деятельности;
- создание условий для сопереживания детьми значимых событий коллектива;
- формирование таких качеств личности младших школьников, как доброжелательность, открытость, толерантность, эмпатия;
- формирование коммуникативных умений, умения предвидеть конфликты в общении и избегать их, находить компромиссные решения и др.

Подводя итог проведенному исследованию, скажем, что для формирования благоприятного психологического климата в учебной группе младших школьников необходима планомерная воспитательная работа, которая должна быть организована как внутри класса, так и в школе в целом через систему взаимодействия специалистов (классный руководитель, психолог, социальный педагог, администрация школы).

1. Кадкина Е. С. Формирование благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников в условиях группы продленного дня // Изв. ин-та педагогики и психологии образования. — 2021. — № 2. — С. 36–40.

2. Саблина И. С. Роль учителя в становлении психологического климата в начальных классах // Концепт. — 2013. — № 11. — С. 66–70.