

УДК 355.231.1

**Н. А. Прокашева,**

факультет психологии и педагогики,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. А. Ю. Асриев

## Адаптация первокурсников кадетского корпуса к образовательному процессу

*Аннотация.* С 2012 г. Минобороны РФ ввело в подведомственных общеобразовательных организациях обучение кадет с 11-летнего возраста. Это решение определяет современную постановку проблемы адаптации воспитанников. Для научного поиска решений необходимы эмпирические данные, диагностика адаптационных трудностей. В статье рассматривается понятие адаптации, представлен опыт исследовательской работы по выявлению уровня адаптированности первокурсников Омского кадетского военного корпуса к образовательному процессу.

*Ключевые слова:* адаптация, уровень адаптированности, кадет, кадетское образование, кадетский корпус, образовательный процесс.

Служба в Вооруженных силах РФ не теряет своей популярности уже многие годы. Сегодня военная служба для многих людей является способом профессиональной и личностной самореализации, достижения престижа в обществе, так как государство активно поддерживает вооруженные структуры и их специалистов. Однако в силу требований к личности военная служба является одной из самых сложных профессий, предполагающих воспитание определенных качеств личности с детства, освоение норм и правил поведения, адаптацию в социально-профессиональной среде. Одной из первых ступеней подготовки молодых людей к военной службе является кадетское образование.

Кадетский корпус — это военизированное общеобразовательное учебное заведение интернатного типа, имеющее основной целью допрофессиональную военную подготовку и социальное воспитание несовершеннолетних граждан [1]. Система воспитания и образования воспитанников кадетского корпуса выстроена на основе военного уклада жизни. Попадая в новые специфические условия жизни в кадетском корпусе, воспитанник испытывает трудности, связанные с процессом адаптации.

Появление термина «адаптация» в психолого-педагогической науке связывают с ученым Г. Аурбертом. В настоящее время в справочной литературе адаптация определяется как «активное приспособление человека к условиям социальной среды (среде жизнедеятельности) путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе» [3].

Адаптация кадет предполагает приобщение их к новым условиям жизнедеятельности, овладение военно-учебной деятельностью, освоение роли кадета и связанные с ней служебные обязанности. В условиях отдаленности от дома это вызывает особые трудности у кадет, только поступивших в новое для них учебное заведение. Во многом от того, насколько успешным будет процесс адаптации, зависит и успешность овладения ролью кадета, а значит, и всего дальнейшего обучения.

Исследовательская работа по выявлению уровня адаптированности первокурсников кадетского корпуса к образовательному процессу проводилась на базе Омского кадетского военного корпуса Министерства обороны РФ. В экспериментальную выборку вошли 18 обучающихся 1-го курса. Исследование проводилось по истечении трех месяцев с начала обучения.

В качестве критериев оценки уровня адаптированности первокурсников кадетского корпуса к образовательному процессу были использованы критерии, выделенные В. А. Монастырским и Н. Ю. Миловановой:

- приспособление к социально-бытовым условиям кадетского корпуса;
- освоение кадетом учебной программы кадетского корпуса;
- соответствие профессионально-служебным требованиям;
- включенность кадета в структуру социально-психологических отношений [2].

В рамках диагностического исследования было проведено анкетирование первокурсников,

которое позволило выявить уровень учебной адаптации. Так, у большинства обучающихся (10 человек) был выявлен средний уровень адаптированности к образовательному процессу. Высокий уровень был выявлен у шести кадет, низкий уровень — у двух воспитанников. У 11 кадет есть трудности, связанные с освоением учебной программы. По результатам качественного анализа анкетирования также были выявлены существенные проблемы во включенности восьми кадет в структуру социально-психологических отношений.

Для оценки функциональных состояний кадет был использован опросник «Самочувствие. Активность. Настроение». По его результатам были сделаны выводы о том, что большинство кадет (14 человек) имеют благоприятное функциональное состояние, но из них у пяти обучающихся диагностические показатели находятся на границе нормы. Неблагоприятное функциональное состояние выявлено у четырех кадет.

С целью изучения включенности кадет в структуру социально-психологических отношений, а именно социометрического статуса в группе, был выбран такой вид диагностики, как социометрия. Выбор социометрии обоснован тем, что в течение трех месяцев обучающиеся находятся в постоянном взаимодействии друг с другом, их деятельность в условиях кадетского корпуса носит преимущественно коллективный или групповой характер. Индекс степени групповой сплоченности составляет 0,1; это свидетельствует о разобщенности коллектива. Уровень благополучия взаимоотношений в данном коллективе следует оценивать как низкий, так как «звезд» и «предпочитаемых» меньше, чем «пренебрегаемых» и «изолированных». Большинство кадет слабо включены (девять человек) или не включены

совсем (три кадет) в структуру социально-психологических отношений.

Для выявления уровня адаптированности первокурсников кадетского корпуса к образовательному процессу также было проведено интервью со старшим воспитателем 1-го курса. По результатам интервью было выявлено, что уровень приспособления к социально-бытовым условиям кадетского корпуса следует оценивать как низкий, так как необходимых навыков самообслуживания не имеют 90 % кадет, 80 % кадет испытывают трудности с соблюдением распорядка дня. Освоение кадетами учебной программы кадетского корпуса, по мнению воспитателя, не вызывает серьезных затруднений, уровень следует оценивать как средний. Качество обучения и отношение к учебной деятельности не вызывает затруднений. Проблемы в этой области связаны с отсутствием навыков самостоятельной учебной работы. В сфере соответствия кадет профессионально-служебным требованиям проблемы возникают с выполнением служебных обязанностей, связанных с подчинением кадет своим же сверстникам — командиру взвода и заместителю командира взвода. Сложности с новым уровнем психофизиологических нагрузок несущественны.

Таким образом, если резюмировать данные, полученные в ходе анализа проведенных диагностик, можно сделать вывод, что значительные проблемы адаптации первокурсников кадетского корпуса к образовательному процессу возникают в таких видах адаптации, как приспособление к социально-бытовым условиям кадетского корпуса и включенность кадет в структуру социально-психологических отношений. Освоение кадетами учебной программы кадетского корпуса и соответствие профессионально-служебным требованиям также вызывают затруднения, но в менее значительной степени.

1. Милованова Н. Ю. Социально-педагогические условия адаптации учащихся к жизнедеятельности кадетского корпуса : дис. ... канд. пед. наук. — Тамбов, 2006. — 213 с.

2. Монастырский В. А., Милованова Н. Ю. Адаптация учащихся к жизнедеятельности кадетского корпуса // Гаудеамус. — 2006. — Т. 1, № 9. — С. 122–127.

3. Социальная адаптация // Национальная энциклопедическая служба : [сайт]. — URL: <https://didacts.ru/termin/socialnaja-adaptacija.html> (дата обращения: 06.01.2022).