

УДК 378.147

Т. С. Михайленко,

аспирант кафедры педагогики,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: д-р. пед. наук, член-кор. РАО, проф. Н. В. Чекалёва

Влияние преемственности уровней высшего образования на развитие личности обучающегося

Аннотация. В статье рассмотрена преемственность как один из важнейших принципов современного уровневого высшего образования. Обосновано влияние преемственных связей между уровнями высшего образования на развитие личности обучающегося. Сформулированы задачи по обеспечению преемственности между уровнями высшего образования.

Ключевые слова: высшее образование, развитие личности, преемственность, уровень образования.

В современном обществе прослеживается тенденция необходимости получения человеком высшего образования нескольких уровней, причем реализовывать принцип «образование через всю жизнь» сегодня предлагает государство, предусмотрев три уровня высшего образования в ч. 5 ст. 10 Закона об образовании [3], мотивируют практикующие психологи, стимулируют работодатели и пропагандируют СМИ.

Принцип непрерывности современного образования опирается на принцип преемственности: отметим, что уже нормативными требованиями к системе образования установлена «преемственность основных образовательных программ, вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся» (ч. 1 ст. 11) [3]. Однако вклад каждого уровня высшего образования в развитие личности опосредован не только нормативными требованиями образования, но и постепенным формированием и развитием ценностей личности. Преемственность как процесс есть результат соподчиненности всех структурных уровней высшего образования в процессе систематического и последовательного освоения человеком образовательных программ и как условие непрерывного образования личности, способствующее раскрытию ее потенциала.

Преемственность — это связь между явлениями в процессе развития в природе, обществе и познании, когда новое, меняя старое, сохраняет в себе некоторые его элементы. Цель преемственности — обеспечить согласование целей развития личности на каждом уровне высшего образования, под-

чинить весь образовательный процесс общей идее развития личности, неслучайно в стратегических документах и на педагогических форумах последних лет «делают акцент на создание необходимых условий для всестороннего и гармоничного развития личности» [4, с. 212].

Преемственность в образовательном процессе представляет собой последовательную смену стадий развивающихся педагогических явлений и взаимодействий, при которой на основании прошлого образовательного опыта формируется новый, способствующий саморазвитию человека.

Б. Ливехуд рассматривает кризисы развития человека как личности и субъекта деятельности: «развитие — это рост, происходящий от структурного кризиса к структурному кризису, ... рост и форма развития во взрослое состояние и зрелость, которое происходит отчасти под давлением естественной закономерности, но может завершиться только тогда, когда человек хочет осуществить это развитие сознательно. У человека же целый ряд процессов развития происходит одновременно; они осуществляются в зависимости от обстоятельств по собственным схемам, но оказывают влияние друг на друга» [2, с. 10]. Г. А. Берулава выделяет основные актуальные на сегодняшний день факторы развития личности в современном мире [1, с. 6], не отказываясь при этом от позиции осуществления организации образовательного процесса через создание необходимых психолого-педагогических условий для эффективного развития личности. При построении преемственной системы уровневого высшего образования (вертикальных преемственных связей) на первый план выходят такие организационно-педагогические условия, как непрерывность, целостность и системность.

В разговоре о построении горизонтальных преемственных связей необходимо отметить субъектов, непосредственно и опосредованно их осуществляющих: преподавателей одного направления подготовки (факультет, выпускающие и обеспечивающие кафедры); группу (курс, набор) самих обучающихся; предыдущие и последующие курсы текущего уровня подготовки; обучающихся предшествующего и (или) последующих уровней подготовки; внеучебные подразделения вуза и объединения студентов — и, в целом, весь уклад вуза как баланс накопленных традиций и инноваций, способствующих развитию личности обучающегося.

Преемственность определяет динамику образовательного процесса, позволяет объединить отдельные задачи, ставящиеся перед обучающимся, и практические ситуации, способствующие постепенному формированию и развитию его компетенций, в целостный образовательный процесс, в котором и происходит развитие личности обучающегося.

В связи с вышесказанным сформулируем задачи по обеспечению преемственности между уровнями высшего образования, реализация которых будет способствовать развитию личности обучающегося в системе непрерывного высшего образования:

во-первых, создать на территории вуза единое образовательное пространство как совокупность наиболее благоприятных условий для развития личности, обеспечивающее единство требований, условий, подходов, линий для осуществления оптимального педагогического взаимодействия;

во-вторых, обеспечить условия для реализации плавного перехода от одного уровня образования к другому, предусматривающие особую поддержку

обучающегося при временном приостановлении (перерыве) образовательной деятельности (в связи с осуществлением профессиональной деятельности, рождением детей или иным обстоятельствам);

в-третьих, способствовать вертикальной (при переходе от одного уровня к другому) и горизонтальной (внутри каждого уровня высшего образования) преемственности при осуществлении проектирования образовательных программ и учебных планов в вузе;

в-четвертых, обеспечить осуществление не только прямых, но и обратных преемственных связей субъектов педагогического взаимодействия, обусловленных нелинейностью современного образовательного процесса и индивидуальной образовательной траекторией обучающегося в системе вуза, реализующего образовательные программы всех трех уровней высшего образования.

Развитие личности обучающегося зависит от грамотного построения и функционирования вертикальных и горизонтальных преемственных связей в системе вуза, способствующих непрерывности высшего образования и в целом интеграции российской образовательной системы.

Итак, принцип преемственности требует постоянного обеспечения взаимосвязей в образовательном процессе и носит двусторонний характер, а успешность преемственности определяется заинтересованностью, активностью и действенностью субъектов смежных уровней образовательной системы отдельного вуза и всей системы высшего образования, преемственность, в свою очередь, способствует непрерывному воспроизводству, изменению и развитию системы высшего образования на всех уровнях.

1. *Берулава Г. А.* Тенденции развития личности в системе образования: прогностический аспект // Гуманизация образования. — 2018. — № 4. — С. 6–17.

2. *Ливехуд Б.* Кризисы жизни-шансы жизни : Развитие человека между детством и старостью : [пер. с нем.]. — Калуга : Духовное познание, 1994. — 217 с.

3. «Об образовании в Российской Федерации»: федер. закон РФ от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ: принят ГД ФС РФ 21 дек. 2012 г. // Министерство образования и науки российской Федерации : сайт. — URL : минобрнауки.рф/документы/29742 (дата обращения: 20.04.2021).

4. *Чекалева Н. В.* Современные тенденции взаимодействия педагогического вуза и базовой школы // Познание и деятельность: от прошлого к настоящему : материалы II Всерос. междисциплинар. науч. конф., Омск, 3 декабря 2020 года. — Омск : Изд-во ОмГПУ, 2020. — С. 211–219.