

УДК 371.311.4

**А. А. Тюпаева, Д. А. Олшауска, Е. М. Букина, К. А. Семунина,**  
факультет педагогики, психологии и социальных наук,  
Пензенский государственный университет  
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Н. И. Наумова

## Технология SCRUM-урока как средство реализации персонализированного подхода в начальном образовании

**Аннотация.** В статье рассматривается SCRUM-технология, предложена система ее реализации как способа персонализированного образования. Разработана модель ее адаптации для учебного процесса начальной школы.

**Ключевые слова:** персонализированное образование, SCRUM-технология, SCRUM-доска, дифференциация, личностно-ориентированный подход, учебный проект, спринты.

**В** современной начальной школе на первое место выходит личность ребенка, его деятельность, способности и цели. Поэтому приоритетным подходом становится технология личностно-ориентированного обучения.

Личностно-ориентированный подход обеспечивает активность каждого ученика на основе разноуровневого подхода к содержанию, методам и формам организации их учебно-познавательной деятельности. Он выдвигает новые требования к уровню познавательной самостоятельности школьников, предполагает переход отношений учителя и ученика в форму равноправного сотрудничества.

Одно из перспективных средств в реализации персонализированного подхода в образовании — это адаптация к условиям образовательного процесса SCRUM-технологии.

SCRUM-технология была создана и успешно применяется для управления крупными бизнес-проектами и проектами в сфере ИТ. Ее суть и основные преимущества: при работе над крупными задачами происходит их разбиение на более мелкие подзадачи, что способствует последовательному достижению глобальной цели, поддержание высокого уровня коммуникации между сотрудниками, качественное выполнение индивидуальной работы каждым из них [2]. Мы уверены, что подобную систему работы можно успешно адаптировать для начальной школы и всего образовательного процесса в принципе.

Какие инструменты SCRUM-технологии наиболее востребованы в образовательном процессе? Это SCRUM-урок и SCRUM-доска, а также ряд ролевых позиций (заказчик, SCRUM-мастер, консультант).

Рассмотрим технологию проведения SCRUM-урока.

Работа на таком уроке начинается с того, что учитель предлагает детям тему урока в качестве темы проекта. Он же отвечает за логичное разбиение всего процесса проектирования на конкретные этапы. Ученики же в составе небольших команд (3–5 человек) становятся активными участниками и создателями конечного продукта, который «заказал» у них учитель. Этот продукт соотносим с образовательными результатами. После того, как класс разобьется на команды, каждой из них предоставляется маршрутный лист. Он отражает название темы проекта, его цели и задачи. На усмотрение учителя в него вносятся опорные понятия темы, ряд требований к выполнению заданий на каждом этапе, указываются промежутки времени, отведенные на каждую задачу. Дальнейший процесс состоит из «спринтов» — небольших отрезков времени, отведенных на выполнение ряда задач. В конце каждого спринта организуется коллективная рефлексия по достигнутым результатам, обсуждаются возникшие проблемы и способы их решения [1].

Возможная схема реализации данной технологии выглядит следующим образом:

- 1) учитель отбирает подходящие для проектной деятельности темы и презентует их детям;
- 2) по интересам учащихся класс разбивается на проектные команды, каждая из них получает маршрутный лист;
- 3) дети начинают активную работу над задачами первого спринта (возможно деление заданий между участниками);
- 4) после каждого «спринта» дети проводят рефлексию, оценивают ход своей работы и вносят необходимые коррективы;

5) дети переходят к следующему спринту и так продвигаются до достижения конечного проектного продукта;

6) итог командной работы проводится в форме презентации полученного ими результата в классе.

Учитель проводит оценку работы групп как в процессе работы над проектом, так и после нее. Он может проводить короткие тесты, проверочные работы, диктанты для получения представления об уровне усвоения учебного материала учениками.

Специфическим инструментом визуализации процесса деятельности детей в ходе самостоятельной работы над проектом является SCRUM-доска. Она представляет из себя таблицу из нескольких столбцов: 1) «необходимо сделать», 2) «в процессе выполнения», 3) «проверка», 4) «сделано».

Эти столбцы отражают этапы работы над проектом/темой. Момент нахождения на том или ином этапе отмечается стикером.

Сначала стикер выставляется в первый столбик. Это означает, что дети работают над его заполнением: они на основе маршрутного листа записывают и осмысливают задачи, самостоятельно дополняют их теми, которые, по их мнению, необходимо выполнить для нахождения ответа на вопрос или выполнения задания.

Далее группа детей приступают к выполнению заданий, и стикер перемещается во второй столбик («в процессе выполнения»). О законченности работы и переходе к ее проверке свидетельствует перемещение стикера в пространство третьего столбика («проверка»). Когда проверка закончена, стикер помещается в колонку «сделано». Дети могут переклеивать стикеры (если доска реализована на ватмане) или изменять положение задач на компьютере (если используются онлайн-сервисы).

Спецификой в SCRUM-методе обладает и распределение ролей между участниками образовательного процесса. Так, учитель сначала выступает в роли заказчика проекта, он предъявляет задачу (какой-то образовательный результат). Учитывая специфику работы учителя в младших классах, мы сделали вывод о том, что на первых порах он также выполняет и роль SCRUM-мастера. Он главный «менеджер» команд, организатор всего процесса их работы. Со временем эту роль будут выполнять дети, а учитель перейдет в статус педагога-консультанта.

SCRUM-технология может быть применена как во внеурочной работе, так и для работы на уроке. В каждом предмете можно найти и выделить темы, подходящие для реализации этой технологии. Наиболее удобными для ее применения являются уроки обобщения и систематизации.

Учителю начальных классов следует быть готовым к ряду проблем, которые могут возникнуть на этапе начала введения SCRUM-технологии в учебный процесс. Детям трудно принимать задачу, планировать свои действия, нести ответственность за свою часть работы [3]. Однако преимущества данной технологии более значимы: дети будут учиться эффективно работать в команде, у них появится опыт решения больших задач, каждый участник команды сможет понять, какая форма работы подходит ему лучше всего, какие темы его больше интересуют. В перспективе на базе SCRUM-технологии дети смогут выбирать индивидуальные темы проектов и развивать себя в выбранном направлении, что и обеспечивает реализацию персонализированного подхода в начальном образовании.

1. Кузнецова М. А., Алешина А. В., Булгаков А. Л. Практика проектного управления на уроках в школе // Современное педагогическое образование. — 2021. — № 3. — С. 164–169.

2. Сазерленд Дж. Scrum. Революционный метод управления проектами. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2016. — 320 с.

3. Школа возможностей: проектное обучение / П. Д. Рабинович, И. С. Заведенский, И. С. Царьков, Е. С. Матвиюк // Образовательная политика. — 2018. — № 1-2 (77-78). — С. 34–49.