

УДК 378.18

Е. Ю. Елгина,

центр магистерской подготовки,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: д-р пед. наук, проф. Н. И. Чуркина

Технология проектов в экологическом просвещении студентов

Аннотация. В статье рассмотрены российские и зарубежные практики в экологическом просвещении студентов в рамках технологии проектной деятельности. Описаны ключевые направления проектной деятельности и тенденции применения данной технологии в образовательном процессе.

Ключевые слова: технология проектов, экологическое просвещение, экологическая культура, проектная деятельность.

В условиях нарастающей информатизации всех сфер общественной жизни актуализируется необходимость формирования у студентов умений искать и анализировать информацию, развития приемов критического мышления. Студент вуза должен быть готов к решению новых познавательных, практических задач, касающихся не только профессиональной отрасли, но жизни в целом. Исследователи отмечают, что перед системой образования встает проблема качественной подготовки специалистов нового уровня, ориентированных на самосовершенствование профессиональных и личностных компетенций [2]. Одним из средств развития познавательной и личностной сферы является технология проектов. Проект активно используется в обучении и воспитании, он предполагает включение студентов в деятельность, направленную на решение проблемы и получение определенного результата (продукта). Проектная деятельность студентов ориентирована на раскрытие личности обучающегося, развитие интеллектуальных, творческих способностей, критического мышления. Поэтому технология проектов широко применяется в учреждениях образования разных стран.

Технология проектов активно внедряется в российское образование уже с 1920–1930-х гг., и его актуальность в XXI в. только растет [5]. В работах Е. С. Полат выделяются следующие группы проектов: исследовательские проекты; информационные проекты; творческие проекты; телекоммуникационные (информационные) проекты; прикладные проекты, характеризующиеся четко обозначенным с самого начала результатом деятельности участников, который ориентирован на их социальные интересы [1].

В зарубежной образовательной практике доля проектной деятельности студентов выросла с 25 % до 70 %. Чаще всего это творческие, исследовательские или социально значимые проекты. Приобщение студентов к проектной деятельности там начинается с 1-го курса, приоритет отдают групповым проектам [3]. Широко применяют в зарубежных вузах проекты по экологической проблематике. Проведенный нами анализ материалов открытых интернет-источников и социальных сетей позволил выделить несколько направлений экологических проектов:

– В рамках тематики снижения потребления студенты разрабатывают и реализуют проекты: выращивание и продажа продуктов со своего сада, «гааражная распродажа», обмен одеждой, еженедельная акция «понедельник без мяса».

– Проекты, направленные на уменьшение количества отходов, включают в себя такие темы, как акция против пластиковых пакетов, информационная кампания — информирование населения о возможностях переработки и правильной сортировке мусора, введение раздельного сбора мусора при помощи специальных баков.

– Интересными прикладными проектами, внедряющимися в вузах, являются создание и внедрение многоразовых пакетов и программа сбора и переработки контейнеров из-под еды.

– Активно развиваются проекты, направленные на защиту животных. У активистов Австралии есть уникальная возможность стать куратором дикого животного: помогать специалистам в уходе и спасении животных, переживших пожары и поимку браконьерами. Таким проектом является «The Adopt a Koala Program» от Австралийского

фонда коал. В рамках данного проекта все желающие могут взять коалу под «опеку» и ежемесячно оплачивать специальные взносы. Данные взносы идут на уход, корм и лечение животных в зоопарках и парках дикой природы.

– Уникальными проектами по сохранению водных ресурсов являются проекты: рециркуляция воды из кранов, очистка местных водоемов.

Не менее интересен российский опыт. Студенты объединяются в экологические клубы, иницируют эко-проекты, проводят мастер-классы и лекции по экологии в школах и университетах, исследуют водоемы и почвы, исчезающие виды животных и растений, создают новые уникальные биоматериалы, а также системы и приборы мониторинга окружающей среды.

Проблемы сохранения и защиты природы носят международный характер. Поэтому и современные экологические проекты российских студентов очень похожи на эко-инициативы за рубежом. Например, студенты Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого разработали и внедрили проект системы раздельного сбора отходов на территории университета. Студенты разных вузов России также регулярно участвуют в сдаче макулатуры и других перерабатываемых отходов, проводят посадку деревьев, очищают территорию и водоемы от загрязнений и др.

Анализ опыта проектной деятельности российских вузов показал, что наиболее распространены в них эко-просветительские мероприятия. Среди них, например, участие в фестивале науки «Наука 0+», научных конференциях, выступление с докладами на форумах, интеллектуальные игры,

экологические фестивали и проч. Научное направление экологических проектов широко распространено в России.

Помимо просветительской деятельности, студенты реализуют научно-исследовательские проекты. Например, в Северо-Кавказском федеральном университете студентка Юлия Белак разработала проект по восстановлению почв: это комплекс мероприятий по очистке почв от тяжелых металлов; подобрала растения, пригодные для рекультивации. Студенты Тульского государственного университета в рамках работы над проектом «Система экологического мониторинга атмосферного воздуха промышленного региона» разработали систему тестов по определению уровня загрязнения воздуха. Студентка Санкт-Петербургского государственного архитектурно-строительного университета Татьяна Кулакова разработала оптимальную комбинацию очистки городской среды [4].

Таким образом, можно сделать вывод, что проектная деятельность в сфере экологии получила широкое распространение в зарубежных вузах и начинает применяться в вузах России. Большинство представленных в статье эко-проектов по классификации Е. С. Полат относится к группе прикладных. Это объяснимо, так как основная часть экологических проблем связана с жизнедеятельностью человека. В этом их уникальность и сопряженность с содержанием и сутью проектной технологии. Необходимо расширять не только масштабы, но и направления экологических проектов в российских вузах, внедрять проектную технологию во все элементы ученой и внеучебной работы, они могут быть продуктивны и в просветительской деятельности.

1. *Бтемирова Р. И.* Метод проектов в условиях современного высшего образования // *Современные проблемы науки и образования.* — 2016. — № 3. — URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=24488> (дата обращения: 18.05.2021).

2. *Голуб Г. Б., Перелыгина Е. А., Чуракова О. В.* Метод проектов технология компетентности ориентированного образования : метод. пособие / под ред. Е. Я. Когана. — Самара : Учебная литература : «Федоров», 2006. — 176 с.

3. *Капранова В. А.* Технология проектного обучения в вузе: от теории к практике. — URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/74328834.pdf> (дата обращения: 18.05.2021).

4. Разделяй и сохраняй: экологические проекты студентов // Министерство науки и высшего образования РФ : сайт. — URL: https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=21516 (дата обращения: 18.05.2021).

5. *Ретивых М. В.* Становление и развитие метода проектов в отечественной и зарубежной педагогической теории и практике // *Вестн. БГУ.* — 2008. — № 1. — С. 24–31.