

УДК 373.31

Е. А. Бибикова, П. Е. Гиренкова, М. А. Заровская, А. А. Клёсова,
факультет искусств, социальных и гуманитарных наук,
Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого
Научный руководитель: д-р пед. наук, доц. С. В. Митрохина

Технологии персонализированного образования — 2026

Аннотация. В статье рассматривается проблема персонализированного обучения. На основе проведенного опроса выделена ведущая технология персонализированного обучения к 2026 г., описаны формы технологии. Раскрываются особенности организации технологии дифференцированного обучения в образовательной организации начального общего образования в условиях цифровизации.

Ключевые слова: персонализированное образование, технология дифференцированного обучения, цифровые инструменты, ИКТ, цифровизация образования.

Изменения, происходящие в системе российского образования, связаны с широким распространением цифровых технологий, которые способствуют организации персонализированного обучения, учитывающего интересы, способности и скорость усвоения знаний учащимися.

Для проектирования образовательного процесса к 2026 г. необходимо спрогнозировать, какие технологии обучения будут наиболее востребованными у учителей. С этой целью было проведено анкетирование преподавателей и студентов Тульского государственного педагогического университета им. Л. Н. Толстого по вопросу определения технологий персонализированного образования, которые будут более распространенными к 2026 г.

Большинство опрошенных (32,2 %) считают, что ведущей технологией персонализированного обучения будет дифференцированное обучение. Часть респондентов (28,8 %) сделали акцент на увеличении самостоятельности обучающихся. Самообучение выбрали 15,5 % опрошенных. Адаптивное обучение как ведущую технологию отметили 10,2 % респондентов. И 8,5 % опрошенных указало Liberal Arts.

На основании полученных данных можно сделать выводы: большинство ожидают, что ведущей технологией персонализированного обучения к 2026 г. будет дифференцированное обучение, которое включает широкое использование различных форм, методов обучения и организации учебной деятельности на основе результатов психолого-педагогической диагностики учебных возможностей, склонностей, способностей учащихся. Ее использование создает условия для развития личности [1; 2; 3; 6; 7].

В результате использования дифференцированного обучения повышается учебная мотивация и успеваемость; появляется уверенность в себе. Формируются и развиваются умения анализировать собственные успехи и неудачи, выявлять собственные возможности, критически относиться к своим знаниям.

С. Е. Покровская выделяет две формы организации дифференцированного обучения в школе: внешнюю и внутреннюю [4].

Внешняя дифференциация создается на основе определенных принципов (интересов, склонностей, достигнутых результатов, проектируемой профессии) относительно стабильных групп, в которых содержание образования и предъявляемые к школьникам учебные требования различаются. Внутренняя предполагает различное обучение детей в группе учащихся, подобранной по случайным признакам. Сущность внутренней дифференциации состоит в применении форм и методов обучения, которые с учетом психолого-педагогических особенностей вели бы школьников к единому уровню овладения программным материалом [5].

В рамках дифференцированного обучения педагог разделяет класс на группы, основываясь на внешней и внутренней дифференциации. Для организации продуктивного процесса обучения учителю необходимо работать с разными группами детей в рамках одного занятия. Данная работа в настоящее время осуществляется с помощью цифровых технологий, которые будут активно использоваться и в 2026 г.

Педагогом могут быть задействованы цифровые учебники, электронные приложения к учебникам, платформы, программы, фильмы, другие медиа-файлы и т. п. Эти ресурсы используются, например, как источники упражнений разных уровней для введения материала с учетом индивидуальных особенностей, как средства развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся.

Разработка материалов для организации учебного процесса может осуществляться с помощью таких сервисов и программ, как, например, Canva и LearningApps.org.

Canva — сайт для разработки интерактивных заданий, применяемых при организации образовательного процесса в начальной школе.

LearningApps.org — платформа, созданная для поддержки обучения и преподавания с помощью небольших интерактивных модулей, состоящих из различных упражнений.

В условиях активно изменяющихся требований к учителю в образовательную программу подготовки будущих педагогов должен войти обширный спектр знаний, умений и навыков. Молодому специалисту необходимо знать: возрастные, личностные особенности младших школьников, методики и технологии работы с различными группами детей, основы тайм-менеджмента, устройство платформ для конференц-связи, основы использования приложений, платформ, сайтов, которые помогают реализовать цифровизацию учебного процесса.

В университете студенту следует ознакомиться с видами и способами педагогической диагностики, узнать комплекс признаков, по которым о ребенке можно сделать первичные выводы, и на их основе выстраивать работу. Важны дисциплины,

сутью которых станет изучение методик обучения различных по интеллектуальному уровню групп детей.

В рамках цифровизации образования и применения в обучении дистанционных технологий требуется расширение содержания дисциплин, связанных с ИКТ. Возможно введение специального курса «Создание образовательного контента», содержание которого позволит будущим учителям узнать основы съемки и монтажа, рассмотреть различные программы и Интернет-ресурсы, направленные на создание материала для интерактивной доски, онлайн-квеста, образовательного фильма, мультфильма (Canva, LearningApps.org). Необходим специальный курс по организации учебных занятий со школьниками в режиме дистанционного обучения (с помощью платформ Zoom, Google Meet).

Таким образом, ведущей технологией персонализированного обучения к 2026 г. мы видим технологию дифференцированного обучения, которая подразумевает создание учебных групп, различающихся по разным признакам. Организация продуктивной работы в рамках дифференцированного обучения заключается в работе с этими группами детей. Для реализации технологии дифференцированного обучения в образовательной организации начального общего образования будущему педагогу необходимо получить подготовку должного уровня, которая будет включать в себя большой объем сведений о психологии младших школьников, о методах работы с разными группами детей. Также важно подготовить будущих специалистов к использованию разнообразных цифровых источников, материалов, которые помогут

им в дальнейшей продуктивной работе по организации учебно-познавательной деятельности младших школьников.

1. Абасов З. Дифференциация обучения: сущность и формы // *Директор школы*. — 1999. — № 8. — С. 61–66.

2. Акимова М. К., Козлова В. Т. Индивидуальность учащегося и индивидуальный подход. — М. : Знание, 1992. — 77 с.

3. Дорофеев Г. В., Кузнецова Л. В., Суворова С. Б. Дифференциация в обучении математике // *Математика в школе*. — 1990. — № 4. — С. 15–21.

4. Покровская С. Е. Дифференциация обучение учащихся в средних общеобразовательных школах. — Минск : Бел. наука, 2002. — 123 с.

5. Темербекова А. А. История возникновения и развития идей дифференцированного обучения в России // *Вестн. ТГПУ*. — 2002. — № 2 (30). — С. 96–99.

6. Унт И. Индивидуализация и дифференциация обучения. — М. : Педагогика, 1990. — 192 с.

7. Чуприкова Н. И. Психология умственного развития: Принцип дифференциации. — М. : АО «СТОЛЕТИЕ», 1997. — 480 с.