

УДК 316:37

**К. С. Чернова,**факультет истории, философии и права,  
Омский государственный педагогический университет  
Научный руководитель: канд. ист. наук, доц. И. В. Цыганова

## Социальный портрет педагога (по материалам прикладного социологического исследования)

**Аннотация.** Основываясь на результатах прикладного социологического исследования, автор предпринимает попытку выявить черты социального портрета педагога. С одной стороны, указывается на изменение функций педагога в современном обществе, с другой — подтверждается наличие традиционности в лично-ориентированном подходе к оценке профессиональных качеств педагогического работника.

**Ключевые слова:** социальный портрет педагога, правовой статус педагога, социальное положение педагога.

**Н**а современном этапе развития российского общества наблюдается процесс реформирования системы образования, связанный с социально-экономическим кризисом государственной системы в конце 90-х гг. XX в. Вследствие этих изменений меняется статус педагога, модифицируются требования к его педагогической компетенции, устанавливаются требования гуманизации учебного процесса при подготовке специалистов различного профиля в системе образования.

Понятие учительства трактуется по-разному. Например, В. В. Тумалев определяет его как «социально-профессиональную страту», как «специфическую часть общества, профессионально реализующую наиболее значимые социальные и культурно-личностные, общественные цели в процессе развития людских ресурсов и производительных сил» [2, с. 136]. При характеристике учительства в социальной структуре общества ключевой категорией В. А. Ядов предлагает считать «социальную общность», под которой понимается такая взаимосвязь человеческих индивидов, которая обусловлена общностью их интересов благодаря сходству условий бытия и деятельности людей, составляющих данную общность, их материальной, производственной и иной деятельности, близости их взглядов, верований, их субъективных представлений о целях и средствах их деятельности [1, с. 14].

Важным аспектом в изучении данной темы является понимание правового статуса педагога, закрепленного в Трудовом кодексе Российской Федерации. Правовой статус педагога определяется общими положениями ТК РФ как статус «физического лица, которое состоит в трудовых отношениях с организацией, осуществляющей образовательную

деятельность» [3, ст. 331]. При этом законодатель наделяет педагога специальными правами и обязанностями, а именно прописывается, что «право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование, которое должно отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте» [3, ст. 46]. В РФ признается особый статус педагогических работников в обществе и создаются условия для осуществления ими профессиональной деятельности [3, ст. 47].

В рамках исследования социального портрета педагога нами была разработана анкета, включавшая 12 вопросов. Исследование осуществлялось при помощи Google-формы, в опросе участвовали 102 респондента, в том числе 48 % в возрасте 19–32 лет, 21,6 % — 33–45 лет и почти в равной мере участников 15–18 лет и 46 лет и старше. Большинство респондентов составили женщины — 70,6 %, мужчины, соответственно, 29,4 %. Из них 52 % закончили школу 1–5 лет назад, 20,6 % респондентов завершили школьное обучение 10–20 лет назад, и в равных долях оказалось тех, кто выпустился 5–10 лет назад и 20 лет назад и более. Большинство опрошиваемых (40,2 %) указали, что имеют высшее неоконченное образование, 25,5 % респондентов указали, что получили высшее, и 23,5 % — общее среднее образование. Самую малочисленную группу составили респонденты, имеющие среднее специальное образование (10,8 %). Рассмотрим полученные результаты.

Считающих, что *профессия педагога сегодня пользуется уважением*, оказалось большинство — 60,8 % (отрицательный ответ дали 37,3 % респондентов).

При ответе на вопрос «Какими профессиональными качествами должен, по-вашему, обладать учитель?» участники исследования могли выбрать три-четыре наиболее важные характеристики. Самым популярным оказался вариант ответа «*умение привлечь учеников*» (73,5 %), далее следовали варианты «*находить индивидуальный подход к каждому ученику*» (57,8 %), «*иметь широкий кругозор*» (47,1 %), «*быть способным к творчеству*» (42,2 %). Равное число респондентов выбрали такие качества, как «*глубоко знать свой предмет*» и «*объективно оценивать знания учащихся*» (по 37,35%). Менее 20 % опрошенных считают необходимыми для педагога такие качества, как «*быть эрудированным*» (15,6 %), «*знать и использовать в преподавании предмета информационно-коммуникационные технологии*» (13,7 %) и «*интересоваться политикой*» (2,0 %).

При ответе на вопрос «Какие личные качества в учителе Вы цените больше всего?» респонденты также могли выбрать три-четыре варианта из предложенных. Большинство (65,7 %) ответили, что наиболее важным качеством является *любовь к детям*, 58,8 % опрошенных отнесли к главным качествам учителя *справедливость*, 38,2 % — *чувство юмора*, 33,3 % — *доброту*, 30,4 % — *вежливость*. От 15 % до 27 % респондентов отметили такие качества, как *порядочность*, *отзывчивость*, *рассудительность*, *вежливость*, *требовательность к себе*, *общительность*. Незначительными характеристиками представляются *строгость*, *ироничность*, *аккуратность*, *способность подчинять учеников своей воле*, *умение прощать* (от 3 до 10 %).

Для составления социального портрета педагога важным является вопрос «Что, по Вашему мнению, существенно влияет на качество работы учителя?». Отвечая на него, 22,3 % респондентов назвали *профессиональные качества*, такое же количество опрошенных отметили *личные качества педагога*. *Материальное вознаграждение за труд*, *творческое удовлетворение от работы* и *обстановку в коллективе* признали важным для педагога 11,1 % респондентов. Наименее важными оказались *семейное благополучие*, *индивидуальные способности* и *личные проблемы*, так ответили по 7,3 %.

Известно, что педагогические коллективы характеризуются преимущественно женским составом. Но в своем большинстве респонденты отметили, что *гендерная составляющая не имеет значения* — таково мнение 82,4 %. Остальные ответили, что *идеальным педагогом может быть только женщина*.

Следующий вопрос звучал так: «Была ли у вас такая ситуация, когда учитель сыграл ключевую роль в Вашей жизни?». Анализ ответов выявил, что у 63,0 % опрошенных *таких ситуаций в жизни не случалось*. В том, что «*педагог помог выбрать профессию*», признались 12,0 % респондентов, еще 25,0 % дали следующие ответы: «*благодаря учителю я выбрала педагогический университет*», «*мой учитель по истории всегда была для меня примером, я хотела также учить детей*», «*найти любимое дело*».

Завершающим вопросом исследования был вопрос «Как вы считаете, оценен ли в должной мере в современном обществе труд учителя/педагога?». «*Отчасти*» — ответили 12 %, «*не оценен*» — 58 % респондентов; ответ «*оценен*» дали 24 %.

Таким образом, нам удалось выяснить, что современный педагог в восприятии общества — это человек, умеющий привлечь учеников, найти индивидуальный подход к каждому, способный к творчеству, объективно оценивающий свои знания. Общественное мнение выделяет и личностные качества, которые необходимы учителю: *любовь к детям*, *справедливость*, *чувство юмора*, *отзывчивость*, *рассудительность*, *способность одобрить и похвалить*. Желательным является, по мнению респондентов, чтобы учитель занимался спортом. Среди качеств, мешающих педагогической деятельности, были выделены: *желание подчинять себе* и *ироничность*. Большинство опрошенных ответили, что гендерные различия не столь важны для педагога. При этом только небольшая часть респондентов указала, что учитель сыграл определенную роль в их жизни, помог раскрыть свой потенциал. Показательным является убеждение более половины респондентов в том, что труд педагога в нашем обществе не получает должного признания и оценки.

1. Горюхов В. Ф., Васнева Н. Н. О соотношении категорий «социальная общность» и «социальная группа» // Вестн. Тамб. гос. ун-та. — 2014. — № 4 (132). — С. 12–21.

2. Корнилова М. В. Социальный портрет учителя: идеальная модель и реальность // Наука через призму времени. — 2017. — № 5 (5). — С. 135–144.

3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ // Консультант.Плюс : справ.-правовая система. — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/) (дата обращения: 21.11.2021).