

УДК 37.011

**К. И. Есешкин,**

аспирант кафедры педагогики,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: д-р пед. наук, доц. Н. С. Макарова

## Ролевые позиции преподавателя в неформальном образовании и функции их педагогической деятельности

**Аннотация.** В статье рассматриваются ролевые позиции преподавателя в неформальном образовании, выявленные на основе анализа научной литературы и публикаций, описывающих неформальные образовательные практики. Приводится сопоставление функций педагогической деятельности с ролевыми позициями преподавателей.

**Ключевые слова:** неформальное образование, ролевая позиция, функции педагогической деятельности, спикер, коуч, трендолог, визионер.

**В** системе образования со второй половины XX в. наметилась тенденция в появлении новых ролевых позиций преподавателя. В текстах публикаций всё чаще появляются термины «тьютор», «фасилитатор», «модератор» и др. Неформальное образование также расширяет спектр профессиональных ролей, которые могут выполнять сегодня педагоги. Это, по мнению О. В. Ройтблат, «обусловлено влияниями внешних и внутренних факторов, новациями внутри профессиональных сфер, где актуализируются проблемы формального, неформального и информального образования, индивидуальных образовательных траекторий педагога» [3, с. 127]. Появление новых ролевых позиций может обогатить практику не только в неформальном образовании, но и в формальном. Поэтому важно понимать, почему специалист, выполняющий трудовые функции в неформальном образовании, является педагогом, выступающим в определенной ролевой позиции, и какие функции присущи педагогам в неформальном образовании.

Неформальное образование — это «целенаправленно организуемая образовательная деятельность, ориентированная на потребности обучающегося, осуществляемая при помощи специалистов (не всегда профессиональных педагогов) по разработанным программам посредством активных и интерактивных форм, результатом которой выступает освоение субъектом необходимых компетенций, не всегда подтверждаемое получением документа об образовании» [2, с. 119]. Главное отличие от формального образования — отсутствие документа, подтверждающего квали-

фикацию или сформированность определенных компетенций.

При анализе научной литературы и медиапространства посредством наблюдения мы выделили ролевые позиции, представленные в неформальном образовании: спикер, эксперт, коуч, репетитор, наставник, консультант, ведущий (воркшопа, мастер-класса, эдьютеймент лекции и т. д.), визионер, трендолог, тренер (тренер личностного роста, бизнес-тренер, тренер по тайм-менеджменту и др.), образовательный блогер, эдвайзер. Этот список не полный и постоянно расширяется.

Отметим, что представленные ролевые позиции не обязательно могут быть зафиксированы в научной литературе, профессиональных словарях в значении «обучающего специалиста». Несмотря на это, они употребляются в контексте названий обучающего профессионала в повседневной жизни и используется при проведении тематических конференций, форумов, диалоговых площадок, круглых столов и прочих мероприятий, где необходим человек, компетентный в определенной области для освещения определенной проблематики. Данные ролевые педагогические позиции отражены в новом значении и в СМИ. Так, на основе анализа научной литературы и медиа мы пришли к выводу, что «значение термина спикер изменилось. Помимо чиновника стало носить характер специалиста, выполняющего педагогическую роль. Спикер как педагог относится к неформальному образованию, так как в полной мере соответствует его специфике» [1, с. 153].

Для педагогов в неформальном образовании присущи функции, характерные и для педагога

в традиционном понимании. Именно по наличию педагогического функционала можно говорить о том, что это профессионально-педагогические роли. Основанием для классификации (табл.) служат функции, выделенные Э. Ф. Зеером: обучающая, воспитывающая, развивающая, методическая, производственно-технологическая, организаторская, диагностическая [4].

#### Функции педагогической деятельности ролевых позиций преподавателя в неформальном образовании

Ролевая позиция	Функции педагогической деятельности
Спикер	Обучающая, развивающая
Эксперт	Обучающая, производственно-технологическая
Коуч	Диагностическая, развивающая, воспитывающая, методическая, организаторская
Репетитор	Обучающая, воспитывающая, развивающая, диагностическая, организаторская, производственно-технологическая, методическая
Наставник	Развивающая, обучающая, производственно-технологическая, методическая, организаторская, воспитывающая
Тренер	Развивающая, обучающая, производственно-технологическая
Консультант	Методическая, организаторская, обучающая, производственно-технологическая
Ведущий	Организаторская, развивающая
Визионер	Организаторская, развивающая, обучающая
Трендолог	Методическая, обучающая, диагностическая, организаторская
Образовательный блогер	Обучающая, методическая, развивающая

Наиболее явно педагоги неформального образования выполняют обучающую функцию. В некоторых ролевых позициях на первый план выступает организация работы обучающихся в процессе

обучения (ведущий, спикер, визионер). Часть ролевых позиций выполняют в первую очередь развивающую функцию (коуч, наставник, тренер), используя методы, средства и технологии, которые позволяют обучаться и развиваться обучающемуся самостоятельно. То есть воздействие педагога на обучающегося опосредованно: педагог дает только ориентиры, которые помогают обучающемуся достичь образовательных целей.

Помимо перечисленных функций, могут добавляться непедагогические. Например, имиджевая (связана с повышением статуса мероприятия, неформальных образовательных практик, формированием лояльности у целевых групп и др.), коммуникационная (заключающаяся во взаимодействии с разными целевыми аудиториями, привлечением слушателей/клиентов/обучающихся). Есть и другие функции, но отметим, что наличие других, непедагогических функций, например, входящих в сферу массовых коммуникаций, дает конкурентное преимущество сфере неформального образования в целом, так как помогает учитывать законы рыночной экономики. Часто из-за наличия других (непедагогических) функций не происходит идентификацию ролевых позиций в неформальном образовании как педагогических. Учитывая наличие педагогических функций, мы будем относить обозначенные роли к педагогическим, тем самым доказывая, что спикер, эксперт, коуч, репетитор, наставник, тренер, консультант, ведущий, визионер, трендолог и образовательный блогер являются педагогами в неформальном образовании.

Таким образом, можно говорить о ролевых позициях преподавателя в неформальном образовании по наличию у соответствующих функций педагогической деятельности. При этом наличие других, дополнительных, непедагогических функций будет только усиливать конкурентные преимущества неформальной образовательной среды, расширяя возможности современного образования.

1. Есешкин К. И. Спикер — педагог в неформальном образовании // Современное образование: традиции и инновации. Ч. I. Теоретико-методологические аспекты : материалы междунар. науч.-практ. конф., 25 октября 2019 года / отв. ред. Д. М. Гордиевских. — Шадринск : ШГПУ, 2020. — 322 с.

2. Харланова Е. М. Соотношения понятий «формальное», «неформальное» и дополнительное образование // Вестн. ЧГПУ. — 2016. — № 7. — С. 118–123.

3. Ройтблат О. В. Неформальное образование в системе повышения квалификации в условиях трансформации педагогической профессии. — Мир науки, культуры, образования. — 2011. — № 2 (27). — С. 127.

4. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования : учеб. пособие. — М. : Изд-во МПСУ ; Воронеж : МОДЭК, 2003. — 480 с.