

УДК 37.01

Г. Х. Таткенова,

центр магистерской подготовки,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. О. С. Парц

Роль внеурочной деятельности в формировании навыков безопасного поведения у подростков

Аннотация. В статье раскрываются понятия «безопасное поведение», «формирование навыков безопасного поведения подростков», представлены их компоненты и факторы. Также раскрывается роль внеурочной деятельности в формировании навыков безопасного поведения у подростков. Представлены методы внеурочной работы, позволяющие сформировать недостающий опыт действий в опасных либо потенциально опасных ситуациях у подростков.

Ключевые слова: безопасное поведение, навыки безопасного поведения подростков, внеурочная деятельность, подростковый возраст, подросток.

Проблема формирования навыков безопасного поведения подростков является довольно актуальной. Ежедневно человечество подвергается разрушительному воздействию природы, психологической атаке сети Интернет, социальным и криминогенным опасностям и иным угрозам, последствия которых становятся всё более и более масштабными. Пандемия также наложила свой отпечаток. Отсутствие у подростков опыта поведения в данных ситуациях актуализирует потребность в необходимости формирования у них навыков безопасного поведения в повседневной жизни.

Организация учебно-воспитательного процесса в школе дает возможность осмыслить и предусмотреть возникающие в современном обществе риски опасного поведения с опорой на знания о психологии поведения и физическом развитии подростков, подготовить их к поведению в небезопасных ситуациях.

Понятие «безопасное поведение» трактуется (Н. Ю. Марчук, И. В. Пестова, Т. Р. Дильмиева) как «поведение, обеспечивающее безопасность существования личности, а также не наносящее вред окружающим людям» [4, с. 7].

Формирование безопасного поведения подростков есть целенаправленный процесс формирования навыков у подростков в области их жизнедеятельности, которое является безопасным как для них, так и для общества в целом. В процессе формирования навыков безопасного поведения подростков можно выделить несколько компонентов: общая теоретическая подготовка, формирование предметных умений и навыков, психологическая подготовка к безопасной жизнедеятельности, раз-

витие необходимых для безопасной жизнедеятельности качеств личности [2].

Говоря о подростковом возрасте как о жизненном периоде становления личности, отметим, что данный возраст является довольно сложным периодом психического развития. Характерными чертами поведения подростков являются: максимализм, повышенная тревожность, неуверенность в себе, стремление доказать себе и окружающим свою правоту, чувствительность к препятствиям.

Проблема формирования навыков безопасного поведения подростков, как справедливо отмечают Н. И. Айзман, Л. А. Михайлов и другие ученые, заслуживает особого внимания [1; 5].

Так, по мнению Н. И. Айзмана, на процесс формирования навыков безопасного поведения оказывают влияние следующие факторы:

- разные социально-культурные факторы (семья, школьный коллектив, педагоги, формальные группы, фоновое окружение, свободный доступ в сеть Интернет);

- анатомо-физиологические и психологические факторы (повышение травматизма вследствие смещения центра тяжести, интерес к опасным явлениям, сниженное чувство страха, слабость функции самоконтроля и саморегуляции, быстрое истощение нервной системы, преобладание потребности в двигательной активности над осторожностью, импульсивность, стремление к подражанию, иногда к асоциальному, переоценка собственных возможностей и т. д.) [1].

Кроме вышеуказанных факторов, недостаток знаний об источниках опасности как о правилах поведения в опасных ситуациях актуализирует

проблему формирования навыков безопасного поведения у подростков.

И. С. Кон считает подростковый возраст наиболее благоприятным для формирования навыков безопасного поведения благодаря формированию системы внутренних мотивов к соблюдению культуры безопасного поведения [3]. Именно это, по мнению автора, позволяет подросткам придерживаться стиля безопасной жизнедеятельности самостоятельно.

Формирование навыков безопасного поведения у подростков возможно осуществить во внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью в рамках ФГОС понимается воспитательная деятельность, направленная на развитие, саморазвитие, воспитание и самовоспитание личности [6].

Внеурочная деятельность осуществляется во внеурочное время учителями-предметниками, классными руководителями и направлена не только на достижение планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы, но и на достижение личностных и метапредметных результатов и формирование

навыков безопасного поведения подростков в опасных ситуациях.

Через внеурочную деятельность ребенок учится действовать, чувствовать, принимать решения, распознавать и оценивать опасные ситуации, находить варианты разрешения рискованных ситуаций, оказывать само- и взаимопомощь, нивелировать последствия происшествий и т. д.

Содержание внеурочной деятельности, нацеленной на формирование навыков безопасного поведения подростков, должно быть максимально приближенным к реальной жизнедеятельности, насыщенным различными интерактивными методами (сюжетно-ролевые игры, метод моделирования ситуаций, ситуационные задания и т. д.). Важно, чтобы подросток смог «пропустить» через себя опасную ситуацию, проиграть ее, выбрать наиболее оптимальный выход из нее и быть психологически готовым к ее появлению.

Таким образом, включение подростков во внеурочную деятельность позволяет сформировать у них недостающий опыт для действий в опасных либо потенциально опасных ситуациях.

1. Айзман Н. И., Айзман Р. И., Зеньковская С. М. Психологические основы безопасности человека : учеб. пособие. — Новосибирск : АРТА, 2011. — 272 с.

2. Иовенко И. В. Теория и практика формирования у учащихся общеобразовательной школы культуры безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях : дис. ... д-ра пед. наук. — М., 2013. — 408 с.

3. Кон И. С. Социализация детей в изменяющемся мире // Вопросы воспитания. Научно-практический журнал. — 2010. — № 1 (2). — С. 18–24.

4. Марчук Н. Ю., Пестова И. В., Дильмиева Т. Р. Методические материалы по вопросам формирования навыков безопасного поведения у детей и подростков. — Екатеринбург : Ладо, 2014. — 52 с.

5. Михайлов Л. А. Безопасность жизнедеятельности / под ред. Л. А. Михайлова. — М. : Академия, 2013. — 272 с.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644) : сайт. — URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/> (дата обращения: 13.04.2021).