

УДК 372.3/4

О. Н. Будкевич,аспирант кафедры педагогики,
Омский государственный педагогический университет
научный руководитель: д-р пед. наук, проф. Н. И. Чуркина

Проблемы взаимодействия педагогов ДОУ с поликультурными семьями

Аннотация. В статье анализируются проблемы и трудности, возникающие у педагогов во взаимодействии с семьями в группах детских садов со смешанным этническим составом. Предлагаются подходы к организации взаимодействия педагогов дошкольных учреждений с многонациональными семьями детей, определяются этапы и формы сотрудничества с родителями.

Ключевые слова: социокультурные нормы, национальные традиции, педагоги дошкольных учреждений, поликультурные семьи, поликультурные коллективы.

В практике современных дошкольных учреждений реализуется ФГОС дошкольного образования, который направлен в том числе на приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, предполагает учет этнокультурной ситуации развития детей [2, с. 2]. Вопросы воспитания детей в многонациональных детских коллективах в советской педагогике составили особое направление интернационального воспитания. И. В. Верба, В. С. Заслуженюк, К. Д. Радиной, З. А. Ходоровской и др. рассмотрели проблемы сплочения детского коллектива, учета индивидуальных особенностей (в том числе национальных).

Современные исследователи говорят уже не об интернациональном, а поликультурном воспитании (Е. С. Бабунова, Т. В. Наумова). На практике произошло изменение условий и контекстов дошкольного воспитания. Например, в дошкольном учреждении «Детский сад № 116 комбинированного вида» г. Омска дети из поликультурных семей составляют 32 % от всего состава. Среди них есть дети из семей переселенцев из ближнего зарубежья, где один из родителей является русскоязычным; дети из семей мигрантов из дальнего зарубежья; дети из семей переселенцев ближнего зарубежья в третьем поколении, сохранившие родной язык и национальную культуру.

Для выявления проблем, с которыми сталкиваются педагоги в процессе организации взаимодействия с такими семьями в процессе поликультурного воспитания, было проведено эмпирическое исследование, которое состояло в выявлении проблем детей из поликультурных семей (через анализ документации и беседы с родителями) и анкетировании педагогов дошкольных образовательных учреждений

(ДОУ) на предмет выявления затруднений при организации взаимодействия с детьми и родителями.

В результате анализа документации по речевому развитию детей в дошкольном учреждении, а также бесед с родителями было установлено, что многие дети из многонациональных семей поступают в образовательные учреждения с плохим знанием русского языка, российских культурных традиций, поэтому у педагогов возникают трудности взаимодействия не только с детьми, но и с семьями.

Вторая часть эмпирического исследования состояла в анкетировании педагогов по данной тематике. В анкетировании участвовали 27 человек, анкета состояла из пяти вопросов. Мы выявили, что:

- 15 % педагогов из числа опрошенных считают, что воспитанием толерантности к людям других национальностей должны заниматься в семье;
- 32 % педагогов испытывают трудности в воспитательной деятельности с поликультурными детскими коллективами;
- 28 % педагогов считают недостаточным оказываемое методическое сопровождение в этом вопросе.

Перед руководством, педагогами детского учреждения и родителями встает проблема разработки системы помощи для успешной адаптации детей из поликультурных семей к новым для них культурным условиям.

Как отмечают исследователи, одним из важнейших вопросов является трудность социализации для детей в новой среде общения, и как следствие, нередко возникающие состояния отдаленности, тревожности и психологической напряженности, агрессивности и повышенной конфликтности [3, с 68]. Решать эту задачу предлагают путем создания специальных программ адаптации и сопровождения, реализуемых совместно

с родителями. Как считают педагоги-практики, программы должны базироваться на идее целенаправленного учета этнокультурных особенностей детей из поликультурных семей в программах дошкольного образования [1, с. 1].

В работе И. Н. Синельниковой приводятся этапы организации работы с детьми и родителями [4]. Первый этап — создание общей установки на совместное решение задачи социальной адаптации ребенка к детскому саду. Формы работы, которые предлагается организовать на данном этапе: консультация психолога и педагогов группы с родителями по решению текущих проблем и разработке плана работы, консультации с педагогом по изучению русского языка (по необходимости) и выстраивание индивидуальных занятий, разработка методических рекомендаций по ознакомлению с культурой России (электронные ресурсы, информация о России, литература, экскурсии в мини-музей детского сада «Истоки русской народной культуры»).

Второй этап — совместное знакомство педагогов и родителей с национальными особенностями воспитания детей в России и семей из других стран. Без глубокого понимания народной (этнической) природы воспитания не может быть взаимной толерантности взрослых участников образовательного процесса. То есть семья и педагоги детского сада имеют решающее значение как в трансляции этнокультурной информации, так и в становлении уважительного отношения к людям других культур у дошкольников [4].

На этом этапе предлагается организовать межнациональный обмен, театрализованные игры по русским сказкам, разучивание русских песен и игры на народных инструментах, продолжение консультаций родителей с педагогами группы, «Дни культуры» определенной национальности, продол-

жение занятий с учителем-логопедом (по необходимости), контроль ознакомления детей с русской культурой с родителями. Также можно организовать проведение «Круглого стола» (для родителей с педагогами), где родители из поликультурных семей расскажут о традициях воспитания и своей культуры, создание проектов по представлению традиций своего народа.

Третий этап — реализация единого, согласованного индивидуально-ориентированного сопровождения ребенка из поликультурной семьи для преодоления в первую очередь языковых трудностей в освоении нового социального опыта для вхождения в группу сверстников и гармонизации отношений, преодоления межличностного и межгруппового отчуждения [4].

На данном этапе завершается разработка адаптированной программы по сопровождению детей из поликультурных семей.

Проведенный нами анализ документации дошкольного учреждения и научной литературы по вопросу организации взаимодействия с поликультурными семьями позволяет сделать выводы:

- выстраивание системы сотрудничества с поликультурными семьями поможет преодолеть трудности, возникающие не только у педагогов детского сада при работе с детьми из поликультурных семей, но и самим семьям;

- в разработке и реализации адаптированных программ должны принимать участие все специалисты дошкольного учреждения совместно с родителями.

Только при проведении такого комплексного подхода к организации работы по взаимодействию с поликультурными семьями адаптация детей дошкольного возраста сможет пройти более успешно.

1. Красинская С. М. Адаптация детей мигрантов в дошкольных образовательных учреждениях // МААМ : [сайт]. — URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/statja-739752.html> (дата обращения 19.05.2021).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования // Гарант : справ.-правовая система. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/> (дата обращения: 19.05.2021).

3. Прихожан А. М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст. — СПб. : Питер, 2009. — 192 с.

4. Синельникова И. Н. Адаптация детей мигрантов в детском саду // nsportal : образоват. соц. сеть. — URL: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/07/10/adaptatsiya-detey-migrantov-v-detskom-sadu> (дата обращения: 19.05.2021).