

УДК 373.31

А. Н. Тимофеева, А. Я. Калининченко,факультет начального, дошкольного и специального образования,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Н. В. Савина

Применение технологий персонализированного образования в начальной школе

Аннотация. В статье рассматривается применение персонализированного образования в начальной школе, а также задачи, способствующие его развитию в современной начальной школе. Современное общество всё больше ориентируется на создание успешных условий для самовыражения и саморазвития человека в процессе взаимодействия с социальным обществом. Персонализация и как принцип, и как механизм, и как подход представляет собой обращение к субъектной позиции обучаемого.

Ключевые слова: персонализированное образование, начальная школа, применение, совершенствование, технология.

Актуальность данной работы обусловлена тем, что развитие современного общества всё больше ориентируется на создание успешных условий для самовыражения и саморазвития человека в процессе взаимодействия с социальным обществом.

Персонализированный подход в образовании обусловлен не только желанием выстроить обучение на основе индивидуализации образования, но и нормативной базой на законодательном уровне, которая определяет требования к учету индивидуальных особенностей обучающихся [1].

В указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и в национальном проекте «Образование» речь идет о необходимости организации современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей выход на индивидуальные траектории обучения [3].

Поэтому современному учителю необходимо использовать персонализированное образование в своей работе. Персонализация активизирует процесс обучения, делает его более интересным, продуктивным и познавательным. Мотивирует учащихся к выполнению учебной задачи, поставленной перед ними учителем. Персонализация обеспечивает наиболее углубленный подход к изучению новых тем, погружение в сущность изучаемой проблемы, повышает личный интерес к получению новых знаний и учащихся, увеличивает шанс реализации собственного потенциала ученика [2].

Для более успешного применения персонализации в образовании младших школьни-

ков нами в октябре 2021 г. были опрошены как непосредственные участники образовательного процесса педагоги двух школ Республики Казахстан: Коммунальное государственное учреждение «Средняя школа-комплекс национального возрождения № 17» (n = 10) и Коммунальное государственное учреждение «Средняя школа № 2» (n = 10) Петропавловска (всего 20 человек).

По результатам данного опроса было выявлено, что большинство педагогов (70 %) знают о персонализации образования, но не все могут и умеют успешно применить знание на практике. Хотя 60 % педагогов считают, что персонализация направлена развитие личностного потенциала обучающихся, только 20 % респондентов считают, что она позволяет проявить ученику себя как субъекта. К основным форматам персонализированного образования опрошенные отнесли дистанционный формат, а среди технологий такого образования выделили проектную деятельность.

Исходя из этого, нами была разработана и предложена для применения технология персонализированного образования. Нами был сделан вывод, что для успешного применения данной технологии на практике необходимо начать обучение с педагогического коллектива школ.

Для успешного применения этой технологии учителям необходимо:

- участвовать в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;
- принимать участие в педагогических олимпиадах;
- своевременно и качественно получать дополнительное образование на квалификационных курсах и в высших учебных заведениях;

– изучать инновационные опыты коллег в данной сфере;

– посещать различные семинары и вебинары.

Обучение учителей также проходит с использованием цифровой платформы и тех же педагогических идей, что будут применяться в обучении школьников.

Главной целью персонализированного образования является создание условий для успешного перехода от педагогического сопровождения к самосопровождению, включая проектирование индивидуального образовательного маршрута, в соответствии с особенностями каждого ученика.

Индивидуальный образовательный маршрут — это путь к получению новых знаний, учитывающий возможности и способности каждого ребенка; его можно рассматривать как персональный путь развития обучающегося.

Для успешной реализации данной технологии необходимо провести ряд мероприятий:

– проведение диагностики обучающихся;

– разработка и создание индивидуальных образовательных маршрутов;

– разработка дидактического материала и дифференцированных заданий;

– участие обучающихся в олимпиадах, исследовательских проектах и конкурсах;

– выполнение заданий на цифровых платформах.

Целенаправленная совместная работа дает положительную динамику и результаты в развитии всесторонне развитой личности. Применение персонализированного образования дает позитивную динамику достижений обучающихся, увеличивая качественный процент знаний.

Работа должна вестись с двух сторон: помощь педагогам в отходе от стереотипов и смене установок и одновременно помощь в последовательном освоении новых инструментов. Использование платформы как инструмента персонализированного образования, комбинированного обучения позволяет применять к обучающимся более индивидуальный подход, чем обычно дает традиционное обучение.

Обобщая вышесказанное, заключим, что персонализация и как принцип, и как механизм, и как подход представляет собой (при разнообразии трактовок) обращение к субъектной позиции обучающегося, создание им самим с помощью педагога индивидуальной образовательной траектории.

1. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 (ред. от 28 января 2021 г.) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2019–2025 гг.» // КонсультантПлюс : справ.-правовая система. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/cf742885e783e08d9387d7364e34f26f87ec138f/ (дата обращения: 20.11.2021).

2. Савина Н. В., Тимофеева А. Н. Персонализация образования в начальной школе с использованием цифровой платформы // Детство, открытое миру : материалы XI Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (Омск, 23 марта 2021 г.). — Омск : Изд-во ОмГПУ, 2021. — С. 130–133.

3. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями) // Гарант : справ.-правовая система. — URL: <https://base.garant.ru/71937200/> (дата обращения: 20.11.2021).