

УДК 373.31

А. В. Кузнецова,факультет начального, дошкольного и специального образования,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Н. В. Савина

Применение ИКТ в процессе патриотического воспитания младших школьников

Аннотация. В статье представлены результаты исследования возможностей применения ИКТ в процессе патриотического воспитания младших школьников. Приведены результаты опроса студентов, педагогов начальной школы и работников музея, проведенного с целью выяснения актуальности и целесообразности использования современных технологий в традиционной системе воспитания патриотизма.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, ИКТ, историко-краеведческие организации, младшие школьники.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность — самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Однако даже в современных условиях без **социально-педагогического партнерства** субъекты образовательного процесса не способны обеспечить полноценное духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Ранее мы обосновали, что для решения этой общенациональной задачи необходимо выстраивать педагогически целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями, традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ [1; 2]. К таким организациям чаще всего относят краеведческие музеи, исторические парки, народные клубы и т. д.

Стоит отметить, что современное общество сделало большой прорыв в науке и технологиях. Информационно-коммуникационные технологии активно используются на уроках и во внеурочной деятельности, а также упрощают проведение воспитательной работы со школьниками. В отличие от обычных технических средств воспитания информационные технологии позволяют не только ознакомить обучающегося с большим количеством понятий, но и развить интеллектуальные, творческие способности школьников, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации.

Новое информационное пространство предполагает умение ориентироваться в разнообразных

информационных потоках, самостоятельно создавать различные проекты. В ходе самостоятельных исследовательских работ историко-краеведческой направленности происходит формирование у обучающихся чувства высокой гражданственности, патриотизма, любви к своей малой родине. Также с применением ИКТ в процессе патриотического воспитания возрастает персонализация образования и воспитания: ребенок сам выбирает организацию для работы, тему, уровень, объем историко-краеведческой работы, который необходим ему на данном этапе формирования патриотических качеств личности. Кроме того, у обучающихся повышается мотивация к проведению такой работы, применение современных технологий в патриотическом воспитании повышает интерес и активность. Компьютерные технологии помогают сегодня проводить патриотическую работу на современном уровне.

Одной из приоритетных задач исследования являлось выяснение прогнозируемых в будущем новых тенденций использования ИКТ в патриотическом воспитании. Для решения данной задачи был проведен опрос среди студентов педагогического университета, педагогов начальной школы, а также работников областного краеведческого музея. В исследовании приняли участие 31 человек. Для выявления тенденции использования ИКТ в патриотическом воспитании респондентам было задано три вопроса:

– *Необходимо ли использование ИКТ в процессе патриотического воспитания школьников?*

– *Готовы ли Вы к использованию ИКТ в процессе патриотического воспитания школьников?*

– *Какой, по Вашему мнению, формат работы с ИКТ в музее отвечал бы основным требованиям*

эффективности, способствовал повышению уровня патриотического воспитания и персонализации образования и воспитания?

На основании полученных от респондентов данных можно сделать вывод, что большинство поддерживает использование ИК-технологий музеем в процессе патриотического воспитания школьников. Большинство опрошенных также готово применять данные технологии в своей педагогической или историко-краеведческой практике. Неготовность к такому формату работы обусловлена загруженностью работников или их индивидуальными особенностями.

На основе ответов респондентов на вопрос № 3 были выявлены основные возможности применения ИКТ в музейной деятельности. Эти варианты станут идейной базой для разработки конкретных форм работы с обучающимися в процессе патриотического воспитания.

1. Использование мобильных приложений и игр:

– обогащение лекционных и практических музейных занятий интерактивными заданиями или играми для получения обратной связи слушателей (использование приложений **Plickers**, **ZipGrade**, **Quiz**, **Kahoot** и т. д.).

2. Проведение интерактивных занятий и экскурсий:

– проведение занятий и экскурсий с активной деятельностью школьников (хождение «по станциям», групповые/парные творческие работы и т. д.);

– работа с **QR-кодами** (размещение **QR-кодов** с информацией или заданиями на достопримечательностях населенного пункта для проведения самостоятельных интерактивных экскурсий).

3. Использование презентаций, видео- и аудиоматериалов:

– обогащение лекционных занятий интерактивными презентациями, видео- и аудиоматери-

алами с последующим размещением материалов на сайте Музея;

– привлечение детей к самостоятельному созданию видео- и аудиоконтента.

4. Развитие сайта музея в сети Интернет:

– размещение на сайте музея материалов лекций, презентаций, фотографий и видео с занятий, ссылок на интерактивные игры и задания;

– создание виртуальных экскурсий (для проведения занятий в дистанционном режиме).

5. Возможность для детей создавать свои экскурсии или занятия:

– разработка детьми собственного контента для музейных занятий и экскурсий по выбранным темам, выбранного объема и формата.

Таким образом, перспективы работы школы с историко-краеведческими организациями с применением ИКТ представляются крайне важными и практико-ориентированными. Ссылаясь на наши ранее проведенные исследования, «прежде всего, это проектное взаимодействие всех заинтересованных организаций как современный вид совместной деятельности, дающий уникальный результат в условиях ограниченного времени и других ресурсов. Второй аспект — это сетевое взаимодействие участников проекта, при необходимости — работа в виртуальном пространстве» СМИ [2, с. 143]. Это большой шаг в развитии современной воспитательной системы. Это предпосылка для более углубленного изучения и решения проблемы информационного и технического оснащения историко-краеведческих организаций малых населенных пунктов. Современное состояние работы всех организаций в условиях ограничений и удаленного доступа, а также оснащение историко-краеведческих организаций современными технологиями позволит сделать процесс патриотического воспитания актуальным, инновационным, привлекательным для школьников.

1. Кузнецова А. В. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников средствами музейной педагогики // Молодежь XXI века: образование, наука, инновации : материалы VIII Всерос. студенческ. науч.-практ. конф. с междунар. участием. — Новосибирск : Новосиб. гос. пед. ун-т, 2019. — Ч. 4. — С. 202–203.

2. Кузнецова А. В., Савина Н. В. Возможности историко-краеведческих организаций в процессе патриотического воспитания младших школьников // Начальное общее образование: вопросы развития, методического и кадрового обеспечения : материалы III Всерос. науч.-метод. конф. с междунар. участием. Иркутск, 23 октября 2020 года. — Иркутск : Изд-во ИГУ, 2021. — С. 137–143.