

УДК 378

И. Л. Смагина,

аспирант кафедры педагогики,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: д-р пед. наук, проф. Ю. Б. Дроботенко

Педагогические условия формирования индивидуального стиля учения студентов вуза

Аннотация. В статье подчеркивается необходимость формирования индивидуального стиля учения студентов вуза на современном этапе развития общества и образования. Автор выделяет совокупность педагогических условий, влияющих на развитие личностного потенциала студентов и на формирование индивидуального стиля учения. Важная роль при этом принадлежит преподавателю, конструирующему образовательное пространство.

Ключевые слова: индивидуальный стиль учения, педагогические условия, образовательный процесс, стратегии учения, личность студента.

В современной ситуации развития общества у каждого человека должны быть сформированы умения учиться в течение всей жизни, так называемые **life-long skills**, позволяющие ему быть гибким, автономным, умеющим адаптироваться к различным сценариям нестабильной действительности. Эти навыки можно отнести к категории мягких навыков — **soft skills**, формирование которых развивает личность студентов, эффективность их мышления, способствует оформлению индивидуального стиля учения.

Индивидуальный стиль учения (далее ИСУ) обучающегося имеет сложную структуру, внешний слой которой включает «приемы, способы, средства деятельности (стратегии учения). Внутренний слой представляет собой совокупность когнитивно-личностных характеристик: индивидуальные, психофизиологические, мотивационные, поведенческие составляющие личности, а также особенности мыслительной деятельности» [2, с. 103].

Поэтому формирование ИСУ студентов требует создания таких педагогических условий, которые бы стимулировали внутренние психологические, интеллектуальные, поведенческие, когнитивные и метакогнитивные резервы личности и способствовали изменению и обогащению спонтанных, неорганизованных структур персональных познавательных стилей учения студентов. Постоянные флуктуации этих структур будут способствовать самоорганизации сложной нелинейной стилевой системы каждого студента и формированию ИСУ.

Придерживаясь мнения В. И. Андреева, мы определяем «педагогические условия как комплекс мер, содержание, методы, приемы и организационные формы обучения и воспитания» [1, с. 117].

Анализ психолого-педагогической литературы, а также практический опыт преподавания в вузе позволил нам выявить и охарактеризовать группы педагогических условий, оказывающих влияние на формирование ИСУ.

Первая группа условий, *психолого-педагогические условия*, направлена на развитие таких личностных качеств студентов, как ценностное отношение к собственному учению и стремление к вершинам своего развития. Безусловно, формирование ценностных составляющих личности зависит от внутренних механизмов, таких как активность, волевая регуляция, внутренние установки и мотивы. Но нельзя недооценивать и роль преподавателя в развитии ценностного отношения студентов к учению, который при помощи различных форм и методов организации учебного процесса, технологий взаимодействия, а также трансляции своего собственного стиля педагогической деятельности создает смысловое пространство ценностей культуры учения.

Ко второй группе мы относим *организационно-педагогические условия*, связанные с организацией образовательного процесса со стороны преподавателя. На наш взгляд, средствами формирования ИСУ являются стратегии и техники самостоятельного учения, поэтому деятельность преподавателя должна быть направлена на целенаправленное обучение студентов когнитивным и метакогнитивным стратегиям и входящим в их состав техникам самостоятельного учения.

Под когнитивными стратегиями мы понимаем «поведение и мыслительные операции, осуществляемые обучающимся для обработки информации. Это его манера отбирать, приобретать, организовывать

и интегрировать новые знания. Метакогнитивные стратегии относятся к области планирования и контроля, который осуществляется человеком над его собственным обучением. То есть когнитивные стратегии непосредственно развивают компетенции обучающегося, а метакогнитивные помогают студентам отбирать подходящие для каждой определенной учебной задачи когнитивные стратегии, планировать, наблюдать, оценивать и регулировать процесс своего учения» [3, с. 33].

Применение студентами различных стратегий и техник учения будет способствовать обогащению способов обработки информации, расширению репертуара учения, что, в свою очередь, приведет к обогащению стилевой сферы интеллекта обучающихся и формированию индивидуального стиля учения.

Деятельность преподавателя по формированию ИСУ заключается также и в реализации дифференцированного подхода, который позволяет учитывать возможности и способности каждого обучающегося, предусматривает вариативность заданий и индивидуальный темп освоения учебного материала.

Формированию ИСУ способствует модульное конструирование содержания учебного материала, организация и сопровождение самостоятельной работы студентов, балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений обучающихся.

Третья группа условий, *эргономические условия*, связана с инфраструктурой образовательного процесса. На уровне образовательной организации можно выделить кадровые, материально-технические и финансовые ресурсы, влияющие на формирование ИСУ студентов. Кроме того, важным условием является организация на уровне университета и факультета разнообразных форм внеучебной, культурной, волонтерской, управленческой, научно-исследовательской деятельности студентов, способствующих развитию и закреплению индивидуального стиля деятельности.

Таким образом, на формирование ИСУ студентов оказывает влияние совокупность условий, способствующих развитию внутреннего потенциала личности. Важная роль при этом принадлежит преподавателю, который создает такие условия, при которых студент становится субъектом собственного учения, ответственным за его процесс и результат.

1. Андреев В. И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности. — Казань : Изд-во КГУ, 1998. — 238 с.

2. Смагина И. Л. Формирование индивидуального стиля учения студентов современного вуза // Вестн. психологии и педагогики АлтГУ. — 2019. — № 4. — С. 101–110.

3. Щепилова А. В. Теория и методика обучения французскому языку как второму иностранному. — М. : Владос, 2005. — 245 с.