

УДК 316.37

**И. С. Верник,**

аспирант кафедры педагогики,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: д-р пед. наук, проф. Ю. Б. Дроботенко

## Определение и структура понятия «ситуация развития детства»

**Аннотация.** В статье приведены результаты исследования понятия, структуры и динамики ситуации развития детства, представлена авторская точка зрения на архитектуру рассматриваемого феномена.

**Ключевые слова:** развитие, среда развития, зона ближайшего развития, ситуация развития детства, социальная действительность.

**Р**азвитие человека — это процесс формирования личности, обусловленный рядом внешних и внутренних факторов, определяемых условиями, в которых протекает процесс развития. Условия — внешняя, управляемая часть, изменение которой дает возможность поменять направление развития. Природная, внутренняя — это неуправляемая часть процесса развития, заданная изначально с появлением нового индивида.

Процесс развития личности протекает в определенных социальных условиях, обусловленных особенностями ближайшего окружения ребенка (семья, близкие взрослые, друзья), региона, этнокультурными особенностями, мировыми тенденциями. Каждый этап развития личности характеризуется взаимоотношениями с окружающей социальной действительностью, впервые названной Л. С. Выготским ситуацией развития. Социальная ситуация развития, подчеркивая избирательный характер отношения ребенка к социальной среде, позволяет уточнить механизмы взаимодействия индивида с социокультурной средой в процессе его развития. Исследование социальной ситуации подразумевает анализ роли среды в развитии ребенка, его отношения к ее отдельным компонентам, оценку его позиции в социальном окружении.

Появлению понятия «ситуация развития» отечественная и мировая наука обязана Л. С. Выготскому [2]. Исследованием субъективных факторов ситуации развития посвящены труды Л. И. Божович [1]. Активности самого индивида в создании собственного жизненного пространства посвящена теория «психологического поля» К. Левина [4]. О. А. Карабанова конкретизировала содержание понятия социальной ситуации развития, выделив социальные контексты, в условиях которых она протекает [3].

Проанализировав определения и структуру исследуемого понятия, предложенную авторами, мы приходим к выводу о том, что в общем виде *ситуация развития* — это отношение ребенка с *социальной действительностью* и на каждом этапе развития представляет собой цикличную последовательность стадий, характеризующихся наличием определяющего фактора, совокупность которых по итогам прохождения цикла задает вектор этого развития. Совокупность и последовательность указанных стадий заранее определены и могут быть представлены в следующем виде.

Первая стадия — становление взаимоотношений с социальной действительностью, которая включает в себя макроусловия развития, семью, социальные институты воспитания и обучения, группы сверстников и представляет собой приобретение социального опыта. Указанный фактор задается требованиями, предъявляемыми к ребенку на каждом этапе развития, иными словами, «идеальный образ» субъекта развития в общественном сознании, формируемый на основе условий и особенностей, которые составляют социальную действительность, и представляет собой *объективный аспект* ситуации развития. Процесс отражения фактора социальной действительности в сознании ребенка, складывающийся в переживания, образующие дефициты, установки, ценности, усвоенные в детстве, представляет собой *субъективный аспект* восприятия социальной действительности.

Вторая стадия — наличие идеального образа, характеризующегося условиями, отличными от тех, в которых пребывает ребенок, согласно концепции Л. С. Выготского, — зона ближайшего развития. Данная стадия характеризуется также наличием точки бифуркации, обладающей, с точки зрения среднего подхода, развивающей способностью среды,

тогда как весь остальной цикл развития характеризуется формирующей способностью среды.

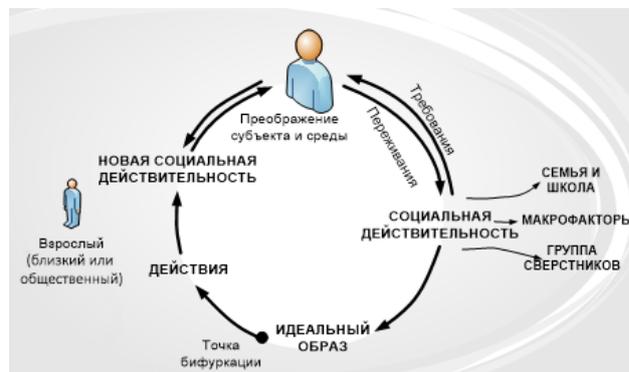
Третья стадия предполагает действия, предпринимаемые субъектом развития (в раннем возрасте — совместно со взрослым), которые приводят к формированию новой социальной действительности. Особое внимание стоит уделить взаимоотношениям с близким (общественным) взрослым, в раннем детстве является посредником между субъектом развития и новой социальной действительностью, оказывает поддержку в процессе становления и развития. В этой роли может выступать один из членов семьи в раннем возрасте или воспитатель, учитель в последующем. Характер взаимоотношений, складывающийся между субъектом развития и взрослым, оказывает влияние на обоих участников процесса и задает направление развития.

Четвертая стадия являет собой изменение или преобразование как самого субъекта, так и его среды, или ситуации развития. На данной стадии происходит формирование новой социальной действительности.

Далее процесс развития переходит на новый уровень, и новая социальная действительность по заданному сценарию снова перестает обладать теми условиями, которые будут присутствовать в «идеальном образе» субъекта развития.

Таким образом, процесс развития представляет собой последовательность циклов, характеризующихся определенным набором стадий, на каждой из которой субъект развития решает опре-

деленные задачи и достигает нового уровня. Схематически цикл развития может быть представлен в следующем виде:



Структура ситуации развития детства

*Ситуация развития детства — это система взаимозависимых компонентов психосоциального развития ребенка, т. е. объективного места в социальных отношениях, соответствия его поведения требованиям социума и осознание собственной социальной позиции во взаимоотношениях с окружающей действительностью.* Для того чтобы охарактеризовать современную ситуацию развития детства, необходимо определить характер ее объективного и субъективного аспектов, выявить особенности макросреды, охарактеризовать современные социальные институты развития, определить особенности современных участников процесса развития — детей, родителей, педагогов.

1. Божович Л. И. Отношение школьников к учению как психологическая проблема // Проблемы формирования личности: избранные психологические труды / под ред. Д. И. Фельдштейна. — М.: Институт практической психологии; Воронеж: МОДЭК, 1997. — С. 55–91.

2. Выготский Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. Т. 3. Проблемы развития психики. — М.: Педагогика, 1983. — 368 с.

3. Карбанова О. А. Социальная ситуация развития ребенка: структура, динамика, принципы коррекции: дис. ... д-ра психол. наук. — М., 2002. — 379 с.

4. Левин К. Теория поля в современных науках: [пер. с англ.]. — СПб.: Речь, 2000. — 364 с.