

УДК 37.013

**А. Т. Айтманова,**

центр магистерской подготовки,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Н. А. Дука

## Изменения в деятельности преподавателя вуза в современных образовательных условиях

**Аннотация.** В статье проанализированы условия, влияющие на изменения в образовательном процессе, в частности на педагогическую деятельность в свете мировых тенденций. Рассмотрены также изменения в профессиональной деятельности педагога через призму роли тьютора.

**Ключевые слова:** цифровизация, роль преподавателя, тьютор, индивидуализация, тенденции в образовании.

**С**истема высшего образования в области педагогики исторически развивается совместно с трансформациями в обществе. Поэтому происходящие изменения в политической, экономической, социальной сферах жизни Российского государства влияют на состояние образовательной среды.

Так, во всём мире, в частности в России, выделяют определенные тенденции в процессе развития высшего образования, где в числе прочего отмечается и цифровизация как ведущее направление развития общества [2; 7]. Ю. М. Гибадуллина отмечает определенные социально-педагогические, нормативно-правовые, научно-теоретические и практико-ориентированные предпосылки изменений в ролевой позиции педагога [3]. Свой вклад в меняющееся представление о преподавательской деятельности вносит эволюционное развитие педагогики, в частности появление новой образовательной парадигмы — гуманистической (или личностно-ориентированной, феноменологической) [4].

Данные веяния вносят содержательные и процессуальные изменения в область российского образования и вследствие этого меняют характер профессиональной деятельности педагога. Меняющиеся условия влекут за собой изменения в профессиональных компетенциях и ролевых позициях педагога в вузе, о чём свидетельствуют работы Н. В. Бордовской, членов кафедры педагогики Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, а также авторов «Атласа новых профессий 3.0» [1; 11]. При рассмотрении систематизаций ролевых позиций педагога можно заметить, что в современной высшей школе функции преподавателя претерпевают определенные изменения, а такие роли, как модератор, тьютор, фасилитатор, становятся повсеместно всё более актуальными.

Цель данной статьи — рассмотреть изменения в деятельности преподавателя высшей школы через призму деятельности тьютора.

В научной литературе термин «тьютор» имеет множество трактовок. С. В. Илькевич пишет, что тьютор — это тот, кто улучшает интеллектуальные и академические способности и воспитывает эмоциональное благополучие учащихся посредством индивидуальной, комплексной поддержки [5]. А. В. Маркер видит тьютора как педагога, который работает на основе принципа индивидуализации и сопровождает построение индивидуальной образовательной программы [8]. Е. А. Романова считает, что это педагог, сопровождающий разработку и реализацию обучающимся индивидуальной образовательной программы; педагог, который работает, непосредственно опираясь на принцип индивидуализации, сопровождая построение каждым учащимся своей индивидуальной образовательной программы [10]. Н. Г. Липкина пишет, что тьютор — консультант учащегося, который может помочь ему выбрать индивидуальный образовательный маршрут, самоопределившись в процессе обучения [6].

На основе приведенных определений можно сделать вывод, что тьютор — это педагог, помогающий самоопределиться обучающемуся в целях его развития посредством индивидуального образовательного маршрута. При этом педагог осуществляет основную закономерность образования, т. е. в процессе работы осуществляет как обучение, так и воспитание обучающихся, формирует и развивает необходимые интеллектуальные и личностные характеристики будущих специалистов.

Вопросы цифрового воспитания в работе тьютора актуальны, так как современные обучающиеся глубоко связаны с цифровым пространством.

Преподавателям высшей школы необходимо привлекать во внимание, что сейчас подавляющее количество студентов относится к так называемому поколению Z, или зумерам, которым уже привычно использовать современные технологии в повседневной жизни. Они с комфортом применяют онлайн-сервисы и для общения, и для обучения. В связи с этим образовательные среды вынуждены соответствовать меняющимся условиям в обучении поколения Z.

Тенденция цифровизации в образовании поддерживается со стороны государства через программу «Цифровая экономика Российской Федерации» в рамках Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 гг. и федеральным проектом «Цифровая школа» в целях реализации Национального проекта «Образование» [9].

Исходя из этого, педагоги-тьюторы осуществляют воспитание студентов не только при помощи традиционных средств, но и посредством цифровых инструментов. Например, воспитание экологической культуры или культуры безопасной жизнедеятельности можно провести через внеучебную творческую деятельность в виде конкурсов, олимпиад в социальных сетях, электронной информационно-образовательной среде образовательной организации. Идеологическое, патриотическое вос-

питание возможно через виртуальные туры по музеям, местам памяти. Воспитательным потенциалом также обладает проект «Культура.РФ», где собраны объекты культуры России (фильмы, театральные спектакли, музыка, литература, народные традиции и памятники природы в различных контент-форматах). Воспитание культуры трудовой и профессиональной деятельности, экономическое воспитание можно проводить через беседы, диспуты посредством вебинаров на таких платформах, как My Own Conference, Zoom Video Communications или Web Castor.

Таким образом, можно сделать вывод, что позиция преподавателя как тьютора в свете мировых тенденции крайне важна и имеет будущее. Цифровое образовательное пространство накладывает свои отпечатки на деятельность педагога: изменяются его ролевые позиции, образовательный процесс индивидуализируется, что влечет за собой повышение мотивации будущих специалистов к познавательной деятельности, появление альтернативных форм учебной и воспитательной работы.

Вышеперечисленное требует от преподавателя грамотного владения функциями тьютора, а образовательные тренды стимулируют его регулярно совершенствоваться и развиваться в данном направлении.

1. Атлас новых профессий : сайт. — URL : <https://new.atlas100.ru/> (дата обращения: 23.04.2021).
2. Ваганова О. И., Попкова А. А., Степина Н. В., Максимова К. А. Цифровизация как ведущая тенденция развития современного образования // Балтийский гуманитарный журнал. — 2020. — № 2 (31). — С. 146–148.
3. Гибадуллина Ю. М. Развитие ролевой позиции будущего педагога : дис. ... канд. пед. наук. — Омск, 2016. — 308 с.
4. Егорова Е. В., Лопатухина Т. А. Смена образовательных парадигм в современном российском образовании // Вестн. ТГПУ. — 2017. — № 4 (181). — С. 118–122.
5. Илькевич С. В., Смит Н. Л. Сервисная модель тьюторской поддержки иностранных студентов // Сервис в России и за рубежом. — 2020. — № 5. — С. 142–152.
6. Литкина Н. Г., Печкина О. Р. Особенности тьюторского сопровождения процесса профессионального самоопределения старшеклассников (на примере обучения биологии) // Вестн. ПГПУ. — 2020. — № 2. — С. 143–151.
7. Макарова Н. С. Трансформация дидактики высшей школы : учеб. пособие. — М.: Флинта, 2017. — 250 с.
8. Маркер А. В., Дубровская Л. Д. Из опыта реализации модели тьюторского сопровождения студента в рамках его внеучебной деятельности в вузе // Психология образования: образовательный потенциал развития личности : материалы VI Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. Иркутск, 3–6 сентября 2020 года. — Иркутск : Иркут. гос. ун-т 2020. — С. 442–449.
9. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. № 16) // КонсультантПлюс : справ.-правовая система. — URL : [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_319308/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_319308/) (дата обращения: 25.02.2021).
10. Романова Е. А. Позиция тьютора в системе современного высшего образования // МНИЖ. — 2017. — № 4-3 (58). — С. 53–55.
11. Сударикова С. В., Насырова Э. Ф. Модернизация ролевых позиций преподавателя и студентов в образовательном процессе // Colloquium-journal. — 2020. — № 31 (83). — С. 62–64.