

УДК 81-22

А. А. Тюпаева, Д. А. Олшауска, Е. М. Букина, К. А. Семунина,
факультет педагогики, психологии и социальных наук,
Пензенский государственный университет
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Н. И. Наумова

Цифровая образовательная платформа как средство реализации персонализированного подхода в обучении школьников

Аннотация. В статье раскрывается содержание понятия «персонализированное образование», предложена модель цифровой образовательной платформы как средства достижения персонализации учебного процесса. Обсуждается примерная методология работы с ней и возможности ее введения в учебный процесс.

Ключевые слова: персонализированное образование, цифровизация, цифровая образовательная платформа, дифференциация, модульное обучение, проектная работа, дополнительное образование.

Одной из главных задач современной школы, помимо передачи знаний и освоения социального опыта, является полное раскрытие личностного потенциала учащихся. Этого невозможно добиться без применения лично-ориентированного подхода в образовании, реализованного посредством технологий персонализированного обучения.

Основа персонализированного подхода — тезис о том, что эффективность учебно-познавательной деятельности повышается, если ученик заинтересован в процессе обучения и является активным субъектом этого процесса, принимаются во внимание его личностные потребности и способности [1, с. 121].

Одним из средств реализации персонализированного подхода мы рассматриваем модель цифровой платформы, реализующей возможность создания персонального образовательного пространства ученика.

Рассматриваемая модель платформы реализует технологию дифференциации образования на различных этапах образовательного процесса. Акцент делается на самостоятельной работе учеников.

Как организуется работа ученика на данной платформе?

Эта работа начинается с диагностики. При регистрации ученикам предлагается пройти несколько тестов и опросов, которые позволят выяснить психотип личности (визуал, аудиал, кинестетик, дигитал). Это повлияет в дальнейшем на характер предлагаемых учителем и самой платформой заданий [3].

Основные образовательные предметы добавляются автоматически, в зависимости от выбранной школы, зарегистрированной ранее на портале, и класса обучающегося.

Ученику предлагается создать мультиперсонаж или загрузить собственную фотографию, выбрать несколько своих увлечений, кратко рассказать о себе, что будет в дальнейшем использовано для объединения детей в команды по интересам.

На главной странице сайта после регистрации появляется раздел «почтовый ящик», куда преподаватели присылают индивидуальные корректировки заданий, приходят уведомления о выполненных или невыполненных обязательных заданиях, сообщается о начале регистрации в олимпиадах и конкурсах, которые организуются как в онлайн, так и в офлайн-режиме.

У ученика и учителя отражается наглядный time-line их учебной загруженности на этот месяц. В нём отражено расписание основных предметов, планируемые контрольные мероприятия, сроки работы над выбранными исследованиями и проектами. Есть вкладка с актуальными заданиями, требующими выполнения, и заданиями, которые ученик может взять дополнительно, по своему желанию. Это поможет детям структурировать свою работу, грамотно распределять силы и время [3].

Доступна опция выбора целей, как краткосрочных — на ближайшую учебную неделю, так и долгосрочных. Они отражаются на главной странице ученика. Он может заполнять их самостоятельно или выбирать из списка предложенных по каждому модулю учебного или дополнительного

предмета. Свой прогресс дети могут отмечать и наглядно «закрывать» цели — за это они получают очки рейтинга, которые видит учитель и может судить о прогрессе ученика.

Процесс обучения строится по технологии модульного обучения [2]. Для прохождения модуля ученик может выбрать одну из трех предложенных форм работы, соответствующих уровню понимания и глубины предложенного материала: «голубой/легкий», «синий/усложненный», «красный/усовершенствованный». Они отличаются степенью сложности, возможностями пользоваться подсказками и дополнительным, облегчающим решение заданий материалом. После завершения раздела дети заполняют таблицу типа «ЗХУ». Это позволит детям и учителю проанализировать результаты работы, наметить перспективы.

Модульный подход позволяет детям работать в собственном, комфортном для них темпе. Учитель может отследить ход процесса выполнения учащимися заданий по определенной теме и увидеть, в каких заданиях они допускают больше всего ошибок, чтобы скорректировать работу с ними.

Такой учебный процесс организуется как по основным предметам, так и по дополнительным, выбранным учащимся самостоятельно.

Ученикам, которые смогли безошибочно решить все задания повышенного уровня по теме, предлагается перейти на задания олимпиадного характера.

Кроме того, детям предлагается участие в учебных проектах и исследованиях на основе их личных интересов, которые будет анализировать платформа и учителя. Школьники смогут выбирать темы из списка предложенных или задавать их самостоятельно. Для проектных групп учеников будет создан командный чат, где они смогут общаться и обмениваться своими наработками.

Время от времени на платформе будут проводиться мастер-классы профориентационного характера или в формате «вопрос-ответ» с пригла-

шенными экспертами. Их время и тематика будут сообщаться заранее. Это поможет ученикам старших классов сформировать более полное представление о мире профессий и задать все интересующие их вопросы.

Не менее важной задачей проекта является повышение мотивации школьников к самообразованию на протяжении всей жизни, по этой причине на платформу будет введен раздел «Дополнительное образование», где школьники смогут самостоятельно выбрать любое количество курсов, которые будут им интересны. Данный раздел не подразумевает наличие строгих рамок выполнения заданий. Большинство материалов — это видеолекции, которые будут помогать развиваться детям в разных областях (психология, философия, история культуры, история кинематографа, углубленные курсы по школьным предметам).

Огромный плюс этой вкладки — это наличие функции «объединение в группу». Такая функция позволяет детям находить единомышленников, создавать команды, вместе просматривать лекции, выполнять задания и коллективно принимать участие в олимпиадах и конкурсах.

Отдельно отметим, что такая платформа выступает в качестве инструмента, помогающего учителю отслеживать прогресс школьников, сделать процесс обучения персонализированным, а главное — самостоятельным, делается упор на внеклассную работу. Она является индикатором того, как оценивают свои силы ученики (по тенденции выбора сложности заданий) и на что стоит обратить внимание учителю в организации учебного процесса.

Таким образом, мы предлагаем объединение тенденций персонализации и цифровизации в форме создания электронной образовательной платформы, позволяющей спроектировать для каждого ученика индивидуальное образовательное пространство.

1. Джексембекова М. И. Основные тенденции теории и практики решения проблем индивидуализации и дифференциации процесса обучения // Образование. — 2014. — № 4. — С. 118–121.

2. Шамова Т. И. Активизация учения школьников. — М. : Просвещение, 2007. — 68 с.

3. Якиманская И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. — М. : Просвещение, 2003. — 15 с.