

УДК 378.14

**С. А. Татарникова, И. А. Чаунина,**факультет начального, дошкольного и специального образования,  
Омский государственный педагогический университет  
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Н. В. Савина

## Адаптивное обучение как технология персонализированного профессионального обучения

**Аннотация.** В статье представлены сущность и варианты персонализации обучения, результаты опроса студентов и преподавателей вуза по выбору технологии персонализированного обучения — адаптивного обучения. Обсуждаются возможности реализации адаптивной технологии обучения в процессе профессиональной подготовки в вузе.

**Ключевые слова:** технология, персонализация обучения, адаптивное обучение.

**П**ерсонализированный подход в образовании — это система действий, которая направлена на развитие личностного потенциала в образовательном процессе. Такая модель позволяет индивидуализировать образовательный процесс под каждого обучающегося [4, с. 14]. Именно обучающийся становится главным потребителем обучения, а значит, его запросы, цели и желания выходят на первый план. В персонализацию входят множество принципов, такие как индивидуальный подход к каждому обучающемуся; свобода самоопределения и право выбора сложности и содержания учебного процесса; построение культурной среды, которая дает примеры для подражания и мотивирует на развитие; самостоятельное формирование образовательных целей и др. В общем виде можно считать, что «персонализация обучения (*personalization of learning*) — обучение, разработанное с учетом интересов, опыта, предпочтительных способов и темпов освоения знаний для конкретного обучающегося» [3].

Мы рассматривали следующие варианты персонализированного обучения: адаптивное обучение/программа, дифференцированное обучение, увеличение автономности обучающегося, самообразование, Liberal Arts.

С целью выяснения мнений стейкхолдеров мы провели в ноябре 2021 г. опрос десяти студентов и десяти преподавателей факультета начального, дошкольного и специального образования Омского государственного педагогического университета (ОмГПУ). По результатам опроса большинство студентов и педагогов-преподавателей предпочли адаптивное обучение (рис. 1 и 2).



Рис. 1. Результаты опроса студентов



Рис. 2. Результаты опроса преподавателей

Адаптивное обучение — технология, основанная на построении индивидуальной учебной траектории/программы для обучающегося. «Адаптивное обучение — персонализированное обучение, в котором в режиме реального времени компьютерные технологии адаптируют учебный материал в соответствии с потребностями обучающихся» [1].

Рассмотрим возможности адаптивного обучения в профессиональном вузовском образовании. Классическое обучение в вузе выглядит так: есть четко определенная программа, единая для всех обучаемых. В центре этой системы — препода-

ватель, который передает знания. Учитывать индивидуальные особенности студентов при таком подходе нет ни времени, ни возможностей — ни один человек не способен качественно отслеживать прогресс большого количества людей и корректировать процесс учебы, исходя из этих данных, а компьютер может. Именно поэтому разработчики платформ адаптивного обучения используют технологии искусственного интеллекта для сбора и обработки больших массивов данных [2]. Это позволяет, не убирая преподавателя из центра системы, создавать возможности для индивидуального обучения каждого студента в рамках одного курса.

Современные вузы, в том числе и ОмГПУ, обладают необходимыми ресурсами, например электронно-информационной образовательной средой (ЭИОС). Такая среда обладает достаточными возможностями для различных вариантов учебной деятельности студента.

Но даже при разработанной специальной компьютерной программе, которая позволит простроить индивидуальные программы обучения для каждого студента, возникнет ряд проблем. Может быть недостаточно квалификации педагогов, а также воз-

никнут сложности с распределением рабочих часов преподавателей, если они будут подстраиваться под интересы и возможности каждого студента. Для этого следует формировать подгруппы из обучающихся, находящихся на одном уровне учебных возможностей. На наш взгляд, также было бы актуально проводить мастер-классы с организациями, реализующими данные образовательные программы; обмениваться опытом реализации технологий персонализированного обучения; вводить в систему методы демонстрации, где теоретическая база будет подкрепляться практически. Мы считаем, если не давать возможность будущим педагогам обучаться по данной технологии в вузе, то они столкнутся с трудностями уже как педагоги в обучении детей в аналогичном формате в школе и других образовательных организациях. Для этого им будут необходимы курсы повышения квалификации в направлении технологии адаптивного обучения.

В целом мы считаем, что персонализированное образование имеет свои достоинства, а одним из его вариантов является адаптивное обучение. В нашем вузе вполне возможна подготовка будущих педагогов с помощью реализации технологии адаптивного персонализированного обучения.

1. Адаптивное обучение. Словарь терминов по корпоративному обучению // СберУниверситет : [сайт]. — URL: <https://sberuniversity.ru/edutech-club/glossary/390/> (дата обращения: 20.12.2021).

2. Добрица В. П., Горюшкин Е. И. Применение интеллектуальной адаптивной платформы в образовании // Auditorium. — 2019. — № 1 (21). — URL: <https://kpfu.ru/portal/docs/F1862933132/DAJDZhEST.mart.pdf> (дата обращения: 20.12.2021).

3. Персонализация обучения. Словарь терминов по корпоративному обучению // СберУниверситет : [сайт]. — URL: <https://sberuniversity.ru/edutech-club/glossary/908/> (дата обращения: 20.12.2021).

4. Савина Н. В., Кузнецова А. В. Персонализированное обучение младших школьников: состояние и проблемы // Начальное общее образование: вопросы развития, методического и кадрового обеспечения : сб. материалов III Всерос. науч.-метод. конф. с межд. участием. Иркутск, 23 октября 2020 года. — Иркутск : Изд-во ИГУ, 2021. — С. 13–19.